

PROYECTO DE ACTIVIDADES
AMPA CEIP EL QUIÑON
CURSO 2.024 / 2.025

INDICE

1. Justificación

2. Objetivos

3. Destinatarios/as

4. Actividades

4.1 Actividades organizativas y de representación

4.2 Actuaciones que promuevan la participación de las familias en los cuatro ámbitos de actuación: tutorías, Consejos Escolares, AMPA,

4.3 Actuaciones informativas

4.4 Formación de las familias en su rol educador

4.5 Plan de actuación de Convivencia

4.6 Coeducación

4.7 Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

4.8 Fomento de la lectura

4.9 Actividades extraescolares

4.10 Conciliación de la vida familiar y laboral

4.11 Jornada de convivencia de fin de curso

1. JUSTIFICACIÓN

La Educación Pública de calidad para todos y todas sólo se alcanzará mediante el trabajo conjunto entre las Administraciones públicas, los padres y madres y las AMPAs, el profesorado, el alumnado y sus asociaciones, debiéndose dinamizar la participación de toda la Comunidad Educativa. Para ello es fundamental la labor que desarrolla la AMPA, que a través de sus actividades y gestiones promueve la participación, favorece el desarrollo de actividades extraescolares y de convivencia, como así también la formación de las familias.

2. OBJETIVOS

- 2.1 *Representar y asesorar a todas las familias del alumnado.*
- 2.2 *Asistir a las madres y padres en todo lo que concierna a la educación de sus hijos e hijas.*
- 2.3 *Promover la participación democrática de madres y padres en la gestión del centro.*
- 2.4 *Representar a los socios y socias ante organismos educativos.*
- 2.5 *Promover la convivencia entre madres y padres y entre éstos y el profesorado.*
- 2.6 *Defender colectivamente los derechos y deberes de nuestros hijos e hijas en relación a la educación.*
- 2.7 *Fomentar la formación de las familias en su rol de educador.*
- 2.8 *Participar en las actividades que el centro realice*
- 2.9 *Colaborar en la conciliación de la vida familiar y laboral.*

Para la consecución de estos objetivos las actividades que la AMPA realice irán destinadas a todo el alumnado del centro y sus familias.

Las fechas exactas de las actividades están supeditadas a la disponibilidad y colaboración tanto del equipo docente como del centro.

3. DESTINATARIOS/AS

Las actividades de la AMPA son dirigidas a:

- representantes del colectivo de familias: la junta directiva de la AMPA, personas representantes en el Consejo Escolar y delegadas de aula.

- alumnado matriculado en el centro
 - las familias del centro
 - la comunidad educativa
 - las familias asociadas a la AMPA
-

4. ACTIVIDADES

4.1 Organizativas y de representación

Para lograr un adecuado funcionamiento del centro, la Comunidad Educativa al completo debe trabajar en una misma dirección, para ello es necesaria la comunicación entre todos los grupos que la integran.

4.1.1 Asambleas Generales

Durante el primer trimestre se desarrollarán las Asambleas Generales, donde serán convocadas todas las familias asociadas con 15 días de antelación como mínimo, contando para ello con la colaboración del centro para distribuir la convocatoria.

La reunión se desarrollará en día de semana.

ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA

Tal y como establecen nuestros estatutos, se celebrará al menos una reunión General Ordinaria para tratar los siguientes puntos

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior
2. Examen y aprobación, si procede de las Cuentas del ejercicio anterior.
3. Examen y aprobación, si procede de los Presupuestos del Ejercicio.
4. Examen de la memoria de actividades y aprobación, si procede, de la gestión de la Directiva.
5. Aprobación, si procede, del Programa de Actividades

ASAMBLEA GENERAL EXTRAORDINARIA

Fuera de los puntos del orden del día y para la adopción de cualquier otro acuerdo será

convocada la Asamblea General Extraordinaria, y en concreto para tratar los siguientes aspectos:

1. Modificación parcial o total de los Estatutos
2. Disolución de la Asociación
3. Nombramiento de la Junta Directiva
4. Disposición y Enajenación de bienes
5. Constitución de una Federación, Confederación o Unión de Asociaciones o su integración en ella si ya existiere
6. Aprobación del cambio de domicilio.
7. Actividades Extraordinarias
8. Festividades y organización de las mismas.

4.1.2 Reuniones de la Junta Directiva

Para el buen funcionamiento de la AMPA, se establece que la Junta Directiva se reúna:

- Cada 15 días, en día de semana y con horario acordado por las personas que componen la Junta Directiva.
-

Para ello NECESITARÁ contar con un espacio adecuado para tal fin y en un horario y espacio que favorezca la participación de todos los miembros de la junta directiva.

Para facilitar la comunicación con las familias del centro se establece un número de móvil (613 933 350) y un email: ampaceipelquinon@gmail.com donde los socios, y familias podrán ponerse en contacto con los miembros de la Junta Directiva.

4.1.3 Reuniones de la Junta Directiva y otros representantes de la Comunidad Educativa

4.1.3.1 Con los Consejeros y Consejeras Escolares

El Consejo Escolar es el órgano de gobierno del centro, las madres y padres que lo integran y el/la representante de la AMPA se coordinan entre sí para unificar, consensuar

criterios sobre todos aquellas decisiones que afecten al desarrollo de la Comunidad Educativa. Para ello la AMPA acude a las reuniones mensuales que se realizan desde el Centro Educativo con las personas representantes al Consejo Escolar y si procede con las delegadas de aula.

4.1.3.2 Con la Directiva del Centro

Se han venido realizando reuniones mensuales, de las cuales se ha levantado acta. Estas reuniones, las convoca el centro y la AMPA podrá establecer una reunión previa de su Junta Directiva para revisar los puntos del día y unificar criterios o establecer puntos a tratar en el orden del día.

1.1.1.1 Con otras asociaciones, instituciones, servicios, etc.

Se han realizado reuniones con otras asociaciones, instituciones y entidades que ofrecen servicios de interés para adecuado desarrollo de las actividades que organiza la AMPA para cumplir con sus fines y objetivos establecidos en los estatutos.

4.2 *Actuaciones que promuevan la participación de las familias en los cuatro ámbitos de actuación: tutorías, Consejos Escolares, AMPA, Delegados/as de madres y Padres*

En colaboración con el centro educativo y se ha hecho una intensa campaña de información dirigida a todas las familias del centro. Se han detallado los ámbitos de participación colectiva e individual, como así también buenas prácticas y protocolos de actuación. También se ha venido coordinando con la dirección del centro tanto la difusión de información como la convocatoria de reuniones formativo- informativas, durante el inicio de curso sobre todo para la información de las actividades extraescolares.

4.3 *Actuaciones informativas*

La AMPA mantendrá informada a todas las familias asociadas en primer término y por

añadida a todas las familias del centro educativo, sobre su gestión, novedades de interés para las familias, y todo aquello que a la educación de sus hijos e hijas se refiera. Para ello contará con la colaboración del centro educativo, en el envío de información a través del Papas, emails o distribuyendo las notas con el alumnado y facilitando la realización de copias cuando sea necesario. También sería conveniente, que la Asociación dispusiera de un tablón de anuncios en la entrada del centro educativo.

Estamos tratando de dar difusión de todas las actuaciones realizadas, los acuerdos tomados en el Consejo Escolar, las actividades previstas para el próximo trimestre, fechas de reuniones, etc. A través de las Redes Sociales, emails, etc, y si es posible con la máxima colaboración del centro para distribuir esta información..

4.4 Planes propuestos para un futuro:

Plan de actuación de Convivencia. Objetivos :

- Nombrar Responsable de Convivencia a un miembro del Equipo directivo del Ampa.
- Nombrar a una persona responsable de Coeducación
- Revitalizar la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar.
- Crear un Equipo o grupo de trabajo de Convivencia.
- Potenciar a los delegados y delegadas de Madres-padres de aula.

El Primer recurso y más importante será formar un Equipo de 3-5 personas que se implicarán en favorecer la Convivencia positiva del centro.

Para ello se reunirán el coordinador de convivencia de la AMPA con un miembro del Consejo escolar + los padres y madres de la comisión de Convivencia + algún Delegado de madres y padres + un par de personas de la directiva del Ampa.

Formación y Trabajo en Equipo

1. Para concretar y realizar el plan de actividades será fundamental conocer y estar coordinado con el Orientador/a del centro y con el docente que sea nombrado como Coordinador de convivencia e igualdad (Preguntar en dirección).

2. Formación del Equipo responsable de Convivencia en temas de resolución no violenta de los conflictos, cultura de paz, habilidades sociales y comunicación, etc.

La formación podrá ser impartida por alguna Asociación especializada, el CEP (Centro del profesorado.), Servicios Sociales, Ayuntamiento, etc.

Será necesario conocer los siguientes documentos:

- A. El Plan de Convivencia del Centro.
- B. La orden de Participación (si existe)
- C. Guía para la participación en las comisiones de Convivencia escolar.

Actividades

Una buena Convivencia integra a toda la comunidad educativa: Docentes, alumnado y familias y se vive durante todo el curso escolar.

- 1. Plan de Acogida del alumnado, de las familias y los docentes nuevos en el centro.
- 2. Aula de Convivencia.
- 3. Equipos de Mediación.
- 4. Ayuda entre Iguales
- 5. Efemérides propias del día de la Paz.

Podemos pedir información a la Orientadora del centro y a Servicios Sociales, sobre cualquier punto o tema de vuestro interés.

Para el desarrollo de las actividades propuestas se harán reuniones en día de diario por la

mañana y por la tarde durante todo el curso escolar en dependencia de la disponibilidad de las personas que tengan que acudir.

Ejemplos de actividades desarrolladas por algunas otras AMPAs a considerar para llevar a cabo para el próximo curso escolar:

1.1.2 La sonrisa es igual en todo el mundo

El objetivo principal es que el alumnado conozca otras culturas, que niños y niñas aprendan de ellas y las respeten, venciendo miedos y prejuicios, favoreciendo la comunicación y la convivencia.

Cada una de las actividades cumple una doble función; la ya mencionada educación para la tolerancia y el fomento y desarrollo de las competencias en comunicación lingüística, ya que todas las actividades fomentan la comunicación oral y escrita y la interpretación y comprensión de la realidad. También fomentan la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Todo esto buscaremos conseguirlo a través de las puestas en común y los debates.

Las actividades propuestas son sencillas y fáciles de realizar, proponiendo al profesorado que para ello cuente con la colaboración de las familias, a través de la AMPA y en coordinación con la persona delegada de aula, quedando abierta la posibilidad a que realice los ajustes necesarios, para que esta actividad se adapte de la mejor manera a su clase.

1.1.2.1 El mapa:

Realización de un gran mapamundi en el que ubicamos por un lado nuestro colegio y por otro marcaremos los países de los que provienen los niños y niñas de otras nacionalidades presentes en nuestro colegio. Este mapa se ubicará en un lugar visible del centro y incluirá la palabra “bienvenido/da” en los idiomas correspondientes a nuestros alumnos/as inmigrantes.

Esta actividad se puede enmarcar dentro del plan de acogida.

Los niños y niñas pueden colorear el mapa y colaborar en su elaboración por clases. Así

mismo el alumnado inmigrante puede dibujarse a sí mismo/a en su país.

1.1.2.2 *Conocer los países:*

Elegimos un país de alguno de nuestros compañeros/as inmigrantes del centro e investigamos. Los niños y niñas buscarán similitudes y diferencias entre ambos países. Por ejemplo: se buscarán bosques, ríos, ciudades,...

Para ello, con ayuda de los padres/madres y profesorado se pueden buscar imágenes e información en internet o en Atlas geográficos.

1.1.2.3 *Periodistas-protagonistas por un día:*

Elegimos a un compañero/a inmigrante y por grupos pensamos y decidimos qué preguntas hacerle sobre él o ella y su país. Sería conveniente que cada grupo eligiera a alguien de su clase. Ejemplos: ¿Cuánto tiempo llevas en nuestro país?, ¿Por qué viniste?, ¿echas de menos tu vida anterior?.....

Intentaremos que sean los propios niños y niñas los que elijan sus preguntas para que aprendan a comunicarse con los demás y vencer así sus recelos y curiosidades y se favorezca la creación de lazos de amistad.

Después se puede hacer una puesta en común, con toda la clase.

Con esta actividad, que intentaremos se parezca lo más posible a un juego, intentaremos que los alumnos/as venzan el miedo que les provoca lo desconocido, preguntando aquellas cosas que no se atreven a preguntar de forma natural. Y además el niño/a inmigrante se sentirá protagonista por un día, ganando autoestima de cara a sus relaciones con los demás

1.1.2.4 *De viaje con las matemáticas:*

Los niños y niñas averiguan mediante problemas matemáticos, cuanto tardaron sus compañeros/as en llegar hasta Seseña. Calculando los kilómetros y el tiempo que tardaron en recorrerlos. Investigan sobre los distintos medios de transporte que pueden utilizarse para esos trayectos, los pros y los contras de cada uno de ellos. Todo esto con el fin de

que los niños/as tomen conciencia de las distancias y dificultades de estos viajes.

En el caso de infantil, se eligen tres de las nacionalidades presentes en nuestro colegio/aula y con pintura de dedos o ceras trazan una línea en un mapa hasta nuestro colegio, para que averigüen a quién le ha costado más trabajo llegar. Así mismo, cada uno de ellos/ellas puede contar cuánto tiempo tarda en llegar al colegio cada día, qué medio de transporte usa y qué distancia hay y si podrían llegar de alguna otra manera.

1.1.2.5 *Descubrimos la diversidad*

Mediante fichas con nombres y con imágenes, se forman parejas de alimentos, monumentos o palabras que tenemos en España y que son importadas de otros países y/o aportaciones de otras culturas. También se puede hacerse a nivel de nuestro pueblo, (por ejemplo en Seseña: cultivos que vienen de otros países y ahora son muy importantes para nuestro municipio, monumentos, edificios importantes construidos por otras culturas, palabras, etc.). Se puede pegar todo en una cartulina para que los niños y niñas tengan siempre presente que somos la suma de muchas culturas.

1.1.2.6 *Teatro-breve intercultural:*

Teatro intercultural y por la paz realizado por padres y madres miembros de la AMPA. Es una adaptación del cuento “El país de las pulgas”. En este cuento se puede ver como un grupo de pulgas de distintos colores se conocen y al principio recelan unas de otras por ser diferentes. La moraleja de la historia es que cuando se conocen aprenden a ser amigas a pesar de las diferencias. El teatro sería para todas las edades.

1.1.2.7 *Juegos populares:*

Esta actividad se realizaría durante el tiempo del recreo y en distintos días por que se trataría de aprender juegos populares y bailes de otros países (también de España). Para esta actividad, se pediría la colaboración de padres y madres de otras nacionalidades, intentando así que estas familias se impliquen en la vida del centro.

1.1.2.8 *Semana de Convivencia:*

Durante esta semana se invita al alumnado a que se vistan con la ropa tradicional de sus

países de origen, o alguna prenda muy significativa del mismos (gorros, calzado, mandiles, etc.). El último día invita a las familias a que colaboren trayendo algún alimento cocinado típico de sus países, preferentemente repostería, se solicita también que traigan la receta de las mismas, dado que posteriormente se seleccionarán las 50 mejores para publicarlas y dar difusión en todo el barrio o municipio. Durante esta convivencia se pondrá megafonía con música de ambiente consistente en diversas canciones populares de diversos países. Durante esta semana se disfrutarán de juegos típicos de cada país: cada grupo cultural enseñará algún juego típico infantil de sus países. Rayuela, comba, etc.

1.1.2.9 *El debate:*

Esta sería una actividad final en la que los niños y niñas pondrían en común todo lo aprendido en las demás actividades y aportarían sus propias ideas para trabajar por la paz y la tolerancia.

También a lo largo del curso nos gustaría realizar otros talleres que impliquen a personas de otras nacionalidades, como cuentacuentos de otros países, visitas al colegio de padres y madres de otras nacionalidades, taller de tatuaje y henna, etc.

Cualquiera de estas actividades propuestas por la AMPA podrá ser adaptada por el profesorado a las circunstancias de su clase o del centro.

En cuanto el momento adecuado para la realización de estas actividades, creemos que se pueden adaptar a lo largo del curso ya que son temas indudablemente muy importantes de cara a la prevención de conflictos.

1.1.2.10 *Festividad fin de curso*

Para todas las familias socias y si es posible, extensible para el alumnado del Centro, la AMPA organizará una festividad en las fechas próximas al final del curso, invitando también a todo el equipo directivo y docente del centro educativo.

El propósito es realizar una jornada para poder conocer las opiniones de todos y todas sobre el transcurso del curso realizado. Mejorar la comunicación y la convivencia entre todos los padres, madres y docentes, disfrutando de un día divertido en alguno de

los maravillosos rincones de la provincia de Toledo.

La AMPA enviará una inscripción a todas las familias socias para informar del lugar y la fecha elegidos de la festividad. Este lugar, será elegido anualmente por el equipo de la Junta Directiva, así como la actividad a llevar a cabo.

4.5 *Propuestas para la Coeducación*

La necesidad de impulsar el desarrollo de actitudes y comportamientos tendentes a eliminar actitudes sexistas en nuestro centro, así como concienciar a la comunidad escolar de las ventajas de ciertos valores prosociales como el mejor modo de prevenir las situaciones de violencia que se dan en nuestra sociedad y un mayor grado de implicación de la comunidad educativa en la transmisión de dichos valores, además de la realización y difusión de las distintas actividades que se realicen en el centro.

Objetivos

- Impulsar el desarrollo de actitudes y comportamientos tendentes a eliminar actitudes sexistas en nuestro centro.
- Concienciar a toda la comunidad escolar de las ventajas de ciertos valores prosociales como el mejor modo de prevenir las situaciones de violencia que se dan en nuestra sociedad.
- Implicar a toda la comunidad educativa en la transmisión de dichos valores, así como en la realización y difusión de las distintas actividades que se realicen en el centro, con el fin de crear un entorno de cooperación y respeto entre ambos sexos, así como entre los diversos sectores de la comunidad educativa.
- Visualizar a mujeres en aquellos campos o asignaturas en las que el trabajo de muchas de ellas se desconoce.
- Desarrollar la autoestima de nuestros hijos e hijas, su nivel de empatía y la aceptación de las diferencias, formarlos en los conocimientos domésticos y habilidades necesarias para responder a las responsabilidades familiares y cuidados de las personas.

Actividades

Las acciones van a estar desarrolladas por toda la Comunidad Educativa por lo que será imprescindible coordinar con el centro educativo su desarrollo. Las propuestas siguientes podrán ser realizadas con adaptaciones según la edad del alumnado que las lleve a cabo.

A continuación, se detallan las actividades tipo que se van a llevar a cabo:

- Semana por la coeducación emocional, donde se dé importancia a este aspecto sobre otros y se haga partícipe a toda la comunidad educativa de una necesidad de cambio para una sociedad más justa.
- Cuentos coeducativos y por la paz.
- Exposición de Mujeres Inventoras.
- Concursos trimestrales: redacciones o dibujos sobre cuidado y buen trato, fotografía, juguetes por la igualdad...
- Campaña del juguete no sexista ni violento, dirigido al alumnado y a la comunidad, se propone realizar en noviembre-diciembre.
- Concentraciones y carreras en días de diario o en efemérides clave para reclamar la igualdad entre las personas.
- Preparación de teatros para un mundo más justo: “El país de las pulgas” y “Los Reyes Magos del desorientado”, “Mercedes quiere ser bombera”, “Yo no soy rubia, ¿y qué?”, Carrera animal....
- Dedicación de momentos diarios programados para el autoconocimiento, para la relajación personal y grupal, en estos momentos el alumnado irá imaginando otro tipo de relaciones, tareas y trabajos sin sesgo androcéntrico ni discriminación alguna.
- Actividades relacionadas con el Medio Ambiente. (Revista: Mujer y Medio Ambiente. Junta de Andalucía)
- Desarrollo de actividades diarias con “cambio de rol”. Se desarrollarán tareas que tradicionalmente han estado desarrolladas por un género específico y cambiaremos

esta tradición de forma que nuestros niños y niñas conozcan y reconozcan la labor del trabajo y desarrollen pensamientos igualitarios en cuanto a su desarrollo.

- Dramatizaciones diversas para aprender a relacionarse mejor, controlar y gestionar emociones.

-
- Juegos cooperativos y coeducativos.
 - Actividades varias para sensibilizar sobre la importancia de utilizar un lenguaje oral y escrito no inclusivo, nada sexista o discriminatorio.
 - Talleres para las familias por las tardes: coeducación emocional, cultura de paz y nuevas masculinidades.
 - Implicación de las familias en talleres coeducativos y por la paz dirigida al alumnado.
 - Charlas al alumnado de padres, madres y personas de nuestra comunidad sobre distintos temas, donde se destaque la necesidad de compartir tareas de la casa y se ofrezcan modelos masculinos y femeninos diferentes a los estereotipados.
 - Exposición de fotografías a sus padres y madres rompiendo estereotipos.
 - Exposición de trabajos sobre mujeres a lo largo de la historia, para después exponer en el colegio, plaza de abastos e instalaciones de asociaciones.
 - Elaboración de trabajos de investigación sobre la prensa diaria, donde se conozcan los principales problemas de género que se desarrollan día a día en nuestro país y buscar pautas de mejora para estos problemas y sus soluciones.
 - Lectura de cuentos tradicionales y cambio de roles.
 - Talleres con el alumnado: cuenta-cuentos; medios de comunicación; cine fórum; juegos y juguetes; tareas propias de la casa; talleres de cocina varios...
 - Estructurar cuentos de forma coeducativa y por la paz, cambiando su desarrollo y forma, de manera que sean adecuados para nuestros objetivos.
 - Contactar con diferentes asociaciones y colectivos de hombres y mujeres para desarrollar charlas con toda nuestra comunidad educativa, enfocadas a mejorar las relaciones de género en nuestra sociedad.
 - Trabajar el vocabulario de nuestros libros de texto de forma coeducativa, analizando y sacando conclusiones.
 - Trabajar aspectos de nuestra cultura que tradicionalmente son sexistas o discriminatorios en algún aspecto y fomentar su cambio.

- Celebración de todas las efemérides con enfoque coeducativo:
 - Día contra la violencia de género.
 - Día de los Derechos Humanos.
 - Día de los Derechos de la Infancia.
 - Día de la Paz y la No Violencia.

 - Día de la lectura.
 - Día de los abuelos y las abuelas.
 - Día de la etnia gitana.
 - Día de Europa.
 - Día del agua.
 - Día de la Mujer.
 - Día de La Constitución.
 - Día del libro.
 - Día de Andalucía.
 - Día del juego
 - Día contra el acoso escolar

4.6 Necesidades específicas de apoyo educativo

La finalidad del Apoyo Educativo al Alumnado con Necesidades Específicas es desarrollar propuestas de intervención globales que corrijan desequilibrios y faciliten a todo el alumnado el desarrollo de las capacidades y competencias necesarias para afrontar su vida personal y su participación en la sociedad en las mejores condiciones de éxito e inclusión.

Es necesaria la colaboración de toda la sociedad en general y la comunidad educativa en particular, en este sentido la AMPA ha programado una serie de actividades para que la integración y la formación de este alumnado sea una realidad.

4.7.1 Campaña de sensibilización

Con la colaboración del centro educativo se podría realizar una campaña de sensibilización entre todas las familias del centro educativo a través de dípticos y talleres informativos dirigidos a toda la comunidad educativa. Para ello se podría pedir colaboración de Asuntos Sociales o algún organismo municipal.

4.7.2 *“Especiales por un día: solidarios toda la vida”*

Esta actividad pretende fomentar la empatía del alumnado con el colectivo de personas que presentan una dificultad física, fomentando el respeto a las mismas y creando una conciencia más solidaria y más respetuosa hacia estas personas con necesidades diferentes.

Objetivos:

- Fomentar la solidaridad y el respeto hacia las personas discapacitadas.
- Propiciar en la comunidad escolar la materialización de los valores de la tolerancia y la igualdad en la diversidad.
- Que los alumnos y alumnas entiendan lo que se siente ante minusvalías tales como: ceguera, sordera, tetraplejias, amputaciones de miembros, etc., etc.
- Desarrollar actividades que permitan a los alumnos y alumnas experimentar en sí mismos cuáles son las dificultades a las que se enfrentan las personas discapacitadas en su día a día.

Actividades

Para ello se organizan, en colaboración con el profesorado y contando con material específico (muletas, antifaces, tapones para los oídos, textos modificados, etc.), diversas estaciones de juego, por las que deben pasar todos los niños y niñas, para que puedan comprender de modo sencillo, las dificultades a las que estas personas tienen que enfrentarse todos los días cuando intentan llevar una vida “normal”.

El colegio se convertirá por un día en un colegio en el que todos seremos discapacitados. Los alumnos y alumnas descubrirán que el entorno en el que todos nos movemos puede ser un auténtico calvario si se sufren minusvalías, ya que estamos rodeados de barreras arquitectónicas y sociales que no siempre se pueden superar.

Todo el alumnado irá rotando por las estaciones, asimismo, la dificultad de las pruebas se irá adaptando a cada edad y curso.

Primera estación: Sillas de ruedas para que los alumnos/as intenten reconocer y superar las barreras arquitectónicas: sentados en las sillas y empujados por sus propios compañeros les pediremos que intenten salir de las pistas polideportivas, para que ellos mismos comprueben que es imposible salir de ellas a no ser que sea con la ayuda de

muchas personas, ya que no hay rampas de acceso, al igual que ocurre en la mayoría de los colegios o edificios públicos.

- Segunda: Usaremos muletas para que paseen con ellas por el centro, y a su vez les pediremos que intenten llevar un vaso de agua de un sitio a otro para intentar beber agua. Algo tan básico como beber se puede complicar mucho cuando se tienen que manejar dos muletas.
- Tercera: Les vendamos los ojos para que se muevan por el aula esquivando obstáculos. Y sentados en una mesa del colegio les pediremos que hagan con unas fichas de construcción de juguete, una simple torre o figura, para que comprendan que hasta jugar cuando no ve puede ser una difícil tarea.
- Cuarta: Les inmovilizamos una mano con una venda elástica (la mano que utilicen habitualmente) para que intenten hacer tareas cotidianas como escribir su nombre en un papel o intentar comer.
- Quinta: Les tapamos los oídos con unos cascos especiales de protección para que intenten escuchar música o a las personas que les rodean.
- Sextas: Deberán leer un texto modificado para poder experimentar las dificultades que tienen las personas con dislexia.

Calendario:

El día 3 de diciembre, coincidiendo con el Día Nacional de la Discapacidad/ un día de diario en esa semana, viendo la viabilidad del desarrollo e la actividad.

4.7 Fomento de la lectura

Los cuentos son un modo de aprender la vida: enriquece al niño y la niña en todos los aspectos de su persona, desde lo intelectual a lo afectivo, lo emocional, lo íntimo, lo onírico e incluso lo irreal. Les prepara para la lectura de aprendizaje, les hace flotar, reír, soñar, descubrir, acercarse a lo lejano en el tiempo y en el espacio, ponerse en la piel de otras personas, sufrir con ellas, alegrarse con sus éxitos, emocionarse con sus descubrimientos. Les ayuda a entender y en parte a solucionar sus problemas psicológicos y afectivos

(miedos, complejos, celos...). Les favorece el desarrollo de su espíritu crítico y de su capacidad de razonar, provocando y orientando la reflexión y el cultivo de la inteligencia. Contribuye a su crecimiento en libertad, enriquece el vocabulario y el uso de las estructuras del idioma y, en consecuencia, desarrolla la capacidad de expresión, tanto oral como escrita. Perfecciona el conocimiento ortográfico. Las lecturas compartidas estrechan los lazos afectivos y favorecen la expresión espontánea de los sentimientos y las emociones.

4.7.1 *El rincón de los sueños*

Haciéndola coincidir con las actividades que el centro realiza, dos padres o madres voluntarias, se reunirán en la biblioteca del colegio con su curso y profesorado, para realizar la narración del cuento. En un rincón de la biblioteca, el Rincón de los Sueños, adecuamos una butaca desde donde el narrador contará la historia, creando un clima acogedor donde los alumnos se encuentren a gusto.

Esta actividad tendrá una duración aproximada de 30 minutos por sesión y en ella participarán todos los cursos de infantil y primaria.

La elección del cuento será consensuado por el padre o madre, la AMPA y el maestro o maestra responsable del proyecto. Que se pueda realizar la actividad para todas las clases dependerá de la colaboración de los padres.

Al finalizar el cuento, el maestro o maestra tutora de la clase podrá comentar el cuento ya en el aula y realizar una actividad relacionada como puede ser un dibujo, transformar el final del cuento leído por otro final diferente y ver la opinión de cada alumno o alumna.

4.7.2 *Feria del libro*

Contando con la colaboración de editoriales, la biblioteca del centro, biblioteca municipal y el asesoramiento del equipo docente, se organizará una muestra de libros, tanto escolares como de interés general para el alumnado y las familias.

Durante la misma habrá un espacio para el canje de libros, cuentacuentos e ilustraciones. Para todo ello se coordinará con el equipo docente del centro.

4.7.3 *Escritura creativa*

A través de técnicas de innovación educativa y con metodologías activas se lleva a cabo un taller de escritura creativa. Utilizando el método de visual thinking y la narrativa con la técnica de Faraway, Quest Stories y Story cubes.

Opción a) En coordinación con el equipo docente se programará un taller en horario lectivo.

Opción b) Programarlo como actividad extraescolar.

Para ello la AMPA contratará a profesionales, especialistas en el tema.

4.7.4 *Concurso microrrelatos.*

En coordinación con el equipo docente se organizará un concurso de microrrelatos a partir de una imagen, una palabra, una temática.

4.8 Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares que se ofertan a las los niños y niñas son un espacio idóneo donde aprenden habilidades fundamentales para la vida, tales como la disciplina, la capacidad de esfuerzo, la asertividad, la perseverancia, la voluntad, la empatía, la capacidad de trabajar en equipo, la capacidad de soportar la frustración y hacer frente a los problemas. También aprenden de forma vivencial valores como la tolerancia o la colaboración. Todos ellos imprescindibles para su desarrollo psicológico y social.

Se creará una comisión de actividades extraescolares de la AMPA, que en coordinación con la dirección del centro supervisará periódicamente la calidad de las actividades, asegurando que ante todo sean educativas, convirtiéndose en una prolongación de la misma dinámica que tiene el centro tanto educativamente, disciplinariamente como de integración e igualdad. Se mantendrá conversación con los monitores para conocer su evolución y la dinámica de la actividad de forma periódica.

Con el objetivo de publicitar el trabajo realizado, al finalizar cada curso escolar (en algunas ocasiones, también al inicio de este) celebramos un día de puertas abiertas para que los padres y madres puedan ver cómo se imparten las actividades. Al finalizar el curso se realizarán exhibiciones que pueden coincidir con la fiesta de fin de curso.

Creemos que un elemento prioritario que se debe cuidar a la hora de gestionar las actividades extraescolares deportivas es potenciar al máximo la participación de las familias y del centro, y la implicación de la/os monitoras/es para lograr que las actividades sean realmente educativas y de calidad.

La AMPA organizará actividades extraescolares para todo el alumnado del centro educativo. Con una oferta de actividades similares a las de éste último ejercicio escolar, que incluyen:

- Judo
- Inglés
- Voleibol
- Fútbol
- Baloncesto
- Gimnasia Rítmica
- Patinaje
- Baile Moderno
- Pintura

Espacios a utilizar en esta actividad: Esta actividad requiere la utilización de los siguientes espacios:

- Pabellón Deportivo
- Campo de Fútbol
- Campo de Baloncesto
- Aulas para impartir Inglés
- Patio para patinaje
- Aulas para impartir Dibujo

Otras actividades con posibilidad de desarrollar en el próximo curso:

4.8.1 *Taller de juegos tradicionales*

Las madres, desarrollan talleres de juegos tradicionales para que sus hijas e hijos conozcan de forma lúdica aquellos juegos a los que ellas jugaban de pequeñas y que ayudan al desarrollo motor de los participantes. De esta forma es muy habitual ver a los niños y niñas jugar en la calle o la plaza a alguno de estos juegos o practicar alguno de los deportes.

4.8.2 *Taller de cine*

Desde la AMPA sabemos que debemos preparar a nuestros hijos e hijas más allá de los contenidos académicos, debemos hacer de ellos y ellas hombres y mujeres preparados para que en el futuro sean autónomos y competentes en aquellas profesiones que hayan elegido.

No nos olvidamos tampoco de los valores personales, el respeto entre diferentes sexos y el valor del esfuerzo individual y compartido.

Que los niños y niñas disfruten durante el desarrollo de esta actividad es algo que también esperamos, para ello contarán con nuestro apoyo y colaboración.

El presente taller titulado “HAZTE UN CORTO” se plantea como una propuesta pedagógica innovadora, que trata de potenciar en los niños y niñas competencias básicas necesarias para entre otros:

- Desarrollar la creatividad personal favoreciendo ambientes para que el alumno pueda expresarse sin la presión del grupo.
- Potenciar el uso de las nuevas tecnologías
- Fomentar el trabajo en equipo, cooperativo, en el cual, todas las ideas son tenidas en cuenta
- Distribuir responsabilidades personales para la consecución de objetivos comunes.* Enseñar al alumnado los conceptos del lenguaje audiovisual y de la planificación de cualquier proyecto. Estudio y uso de las herramientas básicas necesarias para

realizar una Producción Audiovisual; escribir, planificar, grabar y editar ellos mismos su propio proyecto.

- Fomentar el conocimiento de su entorno y sus vecinos y vecinas.

Responsables:

Organiza: AMPA EL QUIÑON

Colaboradores: Centro Educativo, Ayto, Asociación, alguna empresa colaboradora, otros, etc.

Personas voluntarias: Este proyecto cuenta con una amplia colaboración por parte de toda la comunidad educativa (Madres y padres del alumnado/ Vecinos y vecinas

Destinatarios

Esta actividad está destinada al alumnado de segundo ciclo de educación primaria del C.E.I.P./ EL QUINON

Calendario

Este proyecto se desarrollará durante el curso lectivo 2.024/2.025

Espacios a utilizar en esta actividad

Esta actividad requiere la utilización de los siguientes espacios:

- Se irán requiriendo según se vaya dando forma al proyecto, probablemente sea algún aula, pabellón deportivo y/o pasillos escolares, así como los aseos del centro.

4.8.3 Taller de Teatro en lengua inglesa

Como AMPA, queremos desarrollar actividades extraescolares, que contribuyan a una mejor educación y desarrollo personal de los alumnos y alumnas.

Se irán las horas de inversión y realización según cuándo podría llevarse a cabo la presentación final del taller siendo una posibilidad, en alguna festividad de Navidad, Semana Cultural o alguna festividad de las organizadas por el AMPA.

Objetivos:

- Practicar el lenguaje oral mediante conversación
- Desarrollar las competencias clave en lengua inglesa

Metodología:

Los talleres se realizarán por grupos de edades y conocimiento del idioma.

La persona que desarrollará la actividad indicará el material necesario por alumno o alumna. Este material será adquirido por los alumnos o alumnas.

Las obras seleccionadas abordarán la educación en valores, la convivencia, el medio ambiente, etc. Se organizarán representaciones de las obras trabajadas.

Responsables: *Requeriremos la colaboración de los profesores de la actividad extra escolar de inglés.*

Destinatarios:

Esta actividad está destinada, a todos los niños y niñas de infantil y primaria matriculados en el CEIP EL QUIÑÓN distribuidos por grupos de edades.

4.9 Conciliación de la vida familiar y laboral.

Dar respuesta a la necesidad de cuidar y atender a los niños y niñas en el periodo de vacaciones escolares, en el que los padres y madres deben trabajar, desarrollando actividades lúdico educativas que fomenten el desarrollo de sus competencias básicas.

Las ludotecas surgen para dar respuesta a la necesidad de cuidar y atender a los niños y niñas fuera del horario escolar, en el que los padres y madres deben trabajar. Surgen como ayuda a la conciliación de la vida familiar y laboral.

Tras la experiencia de los últimos años en los que hemos descubierto un gran aumento del número de alumnos y alumnas que asisten a este tipo de actividades, y el encarecimiento progresivo de éstas, hemos pensado, como AMPA ampliar nuestros horizontes fuera del horario escolar y ofertar ludotecas que satisfagan las necesidades tanto de los padres y madres como de los niños y niñas.

Monitores: Se contará con la presencia de monitores/as en cada actividad, que serán

contratadas/os por la AMPA, de forma directa o a través de una empresa que ofrezca los servicios requeridos.

Destinatarios: Esta actividad está destinada, principalmente, a todo el alumnado del CEIP(de 3 a 12 años).

4.10 Jornadas de convivencia

Objetivos: Facilitar el conocimiento mutuo de las familias del centro educativo, promoviendo y fomentando el sentido de pertenencia al centro educativo y dando a conocer las actividades, planes y programas que se desarrollan en el mismo.

Responsable: AMPA EL QUIÓN

Calendario: Coincidiendo con festividades locales, etc. (Navidad, día de Reyes, día de San Isidro, carnavales, cruz de mayo, fin de curso).

Actividades: se organizan actividades lúdicas, formativas, exposiciones, festividades ambientadas el alguna temática, cuenta cuentos, castillos hinchables, obra de teatro, etc. para las familias/ menores/ adultos/ etc., alusivas a la temática propuesta para cada evento.

Utilización de espacios: para el desarrollo de las actividades se solicitará en función de las necesidades de la organización y tanto de los días previos al evento, como del mismo día (salón de usos múltiples, pistas deportivas, aulas, etc.)