

Evaluación Interna



**Colegio Público Bilingüe de Infantil y Primaria
El Quiñón**

C/ Zurbarán, 10 - 45224 – Seseña (Toledo)
Telf. y Fax: 911.37.01.50 – 45011951.ceip@educastillalamancha.es

Ámbitos y dimensiones a evaluar en el plan de evaluación interna

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	21-22	22-23	23-24	24-25
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.	Subdimensión 1.1. Proyecto Educativo. Subdimensión 1.2. Programación General Anual. Subdimensión 1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia. Subdimensión 1.4. Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos. Subdimensión 1.5. Planes y Programas del centro.		X		
Ámbito I.	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.	Subdimensión 2.1. Equipo directivo. Subdimensión 2.2. Consejo escolar. Subdimensión 2.3. Claustro de profesorado.		X		
Ámbito I.	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.	Subdimensión 3.1. Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional Subdimensión 3.2. Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación. Subdimensión 3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica. Subdimensión 3.4. Tutoría Subdimensión 3.5. Equipos docentes.		X		
Ámbito I.	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.	Subdimensión 4.1. Asociación de Madres y Padres de Alumnado. Subdimensión 4.2. Asociación de Alumnado. Subdimensión 4.3. Junta de Delegadas y Delegados.		X		
Ámbito I.	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.	Subdimensión 5.1. Convivencia. Subdimensión 5.2. Absentismo Subdimensión 5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.	X			
Ámbito I.	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.	Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.	X			
Ámbito I.	I.7 Medidas de inclusión educativa.	Subdimensión 7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas.	X			
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.	Subdimensión 1.1. Dirección y liderazgo. Subdimensión 1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado. Subdimensión 1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales. Subdimensión 1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias. Subdimensión 1.5. Relaciones con la Asociación o Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado y Asociaciones de Alumnado.		X		
Ámbito II.	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.	Subdimensión 2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión. Subdimensión 2.2. Plantilla y características del personal del centro. Subdimensión 2.3. Organización de grupos y distribución de espacios. Subdimensión 2.4. Recursos externos.	X			
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado	Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.	X	X	X	X
Ámbito III.	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las	Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.	X			

	evaluaciones de diagnóstico					
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.	Subdimensión 1.2. Relación con la administración educativa. Subdimensión 1.3. Relaciones con otras entidades e instituciones.			X	
	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.	Subdimensión 2.1. Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria. Subdimensión 2.2. Coordinación con diferentes centros.			X	
Ámbito IV.	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.	Subdimensión 3.1. Vías de comunicación y protección de datos.			X	
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.	Subdimensión 1.1. La Memoria Anual. Subdimensión 1.2. El Plan de Mejora del centro. Subdimensión 1.3. El plan de formación del profesorado.				X
Ámbito V.	V.2 Metaevaluación interna.	Subdimensión 2.1. Adecuación del plan de evaluación interna.				X

Los agentes que intervienen en el proceso de evaluación interna se recogen en el siguiente cuadro que se relaciona:

PROFESORES	Todos.	En reunión de nivel se vuelcan los datos de los profesores y luego en CCP se vuelcan los datos de los niveles.	El Equipo Directivo elaborará las gráficas-tablas de los resultados y después se analizará en CCP y en ciclos para las propuestas de mejora de lo que se informará al Consejo a través de la Memoria.
ALUMNOS/AS	Los cinco alumnos de cada curso de primaria que empiecen por la letra seleccionada aleatoriamente por el Equipo Directivo.	El Tutor del curso vuelca los datos de los alumnos y se lo entrega al coordinador y luego en CCP los coordinadores dan los datos de todos los ciclos.	
PADRES	Los cinco padres de cada curso de primaria e infantil que empiecen por la letra seleccionada por el Equipo Directivo.	El Tutor del curso vuelca los datos de los alumnos y se lo entrega al coordinador y luego en CCP los coordinadores dan los datos de todos los ciclos.	