

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL SOCIO-AFECTIVO

- Pasar **tiempo de calidad con ellos**. Jugar con ellos. Dedicarles un tiempo diario.
- Favorecer las **relaciones sociales** del niño.
- Favorecer la **autonomía, responsabilidad, toma de decisiones** y solución de situaciones.
- **Analizar y cuidar las creencias y autoestima**: ¿cómo soy?, ¿soy mejor que o peor que?, ¿hago todo bien/mal?, ¿me escuchan?, ¿se interesan por mí?, ¿puedo hacer las cosas solo?,
- Explicar a los niños las **diferentes situaciones y anticipar rutinas**. Evitar “niños maleta”.
- **Referentes afectivos y estabilidad emocional**, independientemente del tipo de familia.
- **Establecer normas claras en casa: coherencia y autoridad. Tolerancia a la frustración. Además de asegurar el afecto y la comunicación, debemos establecer normas claras en el hogar, manteniendo una coherencia entre las diferentes figuras educativas (padre, madre, abuelos, tíos,...) como figuras de autoridad**

GRACIAS A TODOS POR ASISTIR



C/Zurbarán, 10
Seseña Nuevo - 45224
91 137 01 50

45011951.cp@edu.jccm.es
<http://ceip-elquinon.centros.castillalamancha.es/>

PARA MÁS INFORMACIÓN, PARA CUALQUIER DUDA,
CONTACTE CON EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

ESTAREMOS ENCANTADOS DE ATENDERLE

Equipo de Orientación y Apoyo

Almudena Félix Redondo: Orientadora Educación Infantil
Julio Campanero Ortiz: Orientador Educación Primaria
Mar García Ruiz: Profesora Técnico de Servicios a la Comunidad (PTSC)



Castilla-La Mancha



TRANSICIÓN DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL A
EDUCACIÓN PRIMARIA

ORIENTACIONES EN EL DESARROLLO

Equipo de Orientación y Apoyo
CEIP “EL QUIÑÓN”

Orientadora Educación Infantil:
Almudena Félix Redondo

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO COGNITIVO

Memoria

- Recordar listas de palabras, números, etc.
- Observar una lámina y después, sin mirarla, intentar recordar todo lo que había.
- Reproducir canciones infantiles o populares.
- Juegos de memoria auditiva: juego del eco, juego del mensajero, juego de la cadena de palabras.
- Observación de una figura y reproducción posterior sin el modelo delante.

Atención

- Completar dibujos a los que les falta algún elemento.
- Encontrar figuras enmascaradas dentro de otros dibujos.
- Realizar rompecabezas, sopas de letras, crucigramas, laberintos.
- Buscar algo concreto en un dibujo (“Busca todas las cosas que empiecen por ...”).
- Completar un párrafo o una frase en el que falten palabras o sílabas.

Razonamiento

- Completar seriaciones lineales, alternas, progresivas ascendentes, progresivas descendentes, etc
- Hacer clasificaciones atendiendo a uno y más criterios de forma, tamaño, posición, color, cantidad.
- Inventar un enunciado matemático acorde con unas operaciones ya dadas.
- Ordenar viñetas presentadas de forma desordenada para construir una historieta coherente.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Para fomentar el desarrollo del lenguaje hablado

- Favorecer nuevas experiencias ligadas a diferentes contextos que enriquezcan su lenguaje.
- Favorecer el diálogo y la comunicación con los niños, preguntándoles sobre temas de su interés.
- Mantener una comunicación fluida con el tutor.
- Leer a vuestros hijos y contarles cuentos (comentando lo leído).

Animación a la lectura

- Aprovechar los intereses, gustos y aficiones de vuestros hijos.
- Utilizar libros atractivos y estimulantes, con ilustraciones.
- Favorecer que lea comentando lo leído
- Servirles de ejemplo y leer vosotros en casa.
- Compartir y comentar las lecturas que realizan vuestros hijos.
- Acercar los libros: llevarles a sitios donde hay libros, crear una biblioteca.
- Apreciar las lecturas que hacen desde el colegio.
- La compra de un libro no debe ser algo excepcional.

Animación a la escritura

- Fomentar el dibujo, las actividades de trazado, repasado, etc...
- Promover la escritura, pero sin forzar, de tal forma que se le de un sentido motivador.
- Facilitarle modelos de escritura para copiar, pueden ser las escrituras de familiares
- Pedirles que escriban con uso funcional (para algo, notas, cartas, mensajes).

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL MOTOR

Los juegos de movimiento, los juegos de manipulación, los juegos sensoriales, los juegos de dramatización y de imitación y los deportes constituyen actividades cotidianas que contribuyen al desarrollo psicomotor del niño.

- Proponer a tu hijo variadas **actividades motoras y sensoriales como alternativa a opciones de juego y actividad más sedentarias** (ej: videoconsolas).
- Propiciar **actividades de ocio en espacios abiertos** que ofrecen a tu hijo/a posibilidades de movimiento y ejercicio físico (salir al parque, a pasear, usar la bici, el polideportivo, patinaje, lanzamientos, etc..).
- Reforzar su creciente **interés por el deporte** y apuntarle a la práctica de alguno de ellos.
- Involucrar a tu hijo/a en juegos de precisión manipulativos.
- Involucrar a tu hijo/a en juegos de precisión manipulativa: **No sustituir a tu hijo/a en tareas manipulativas** que él/ ella ya sabe hacer de forma autónoma y que suponen un buen entrenamiento de su motricidad fina (abrochar y desabrochar botones, anudar y desanudar cordones, etc...)
- Tu hijo/a necesita practicar sus nuevas adquisiciones físico-motoras (saltar, correr, rodar, montar en bici, patinar...). Es importante estar alerta, pero **no sobreproteger**. **Tú eres el modelo que imita.**