

## ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL SOCIO-AFECTIVO

- Pasar **tiempo de calidad con ellos**. Jugar con ellos. Dedicarles un tiempo diario.
- Favorecer las **relaciones sociales** del niño.
- Favorecer la **autonomía, responsabilidad, toma de decisiones** y solución de situaciones.
- **Analizar y cuidar las creencias y autoestima**: ¿cómo soy?, ¿soy mejor que o peor que?, ¿hago todo bien/mal?, ¿me escuchan?, ¿se interesan por mí?, ¿puedo hacer las cosas solo?,
- Explicar a los niños las **diferentes situaciones y anticipar rutinas**. Evitar “niños maleta”.
- **Referentes afectivos y estabilidad emocional**, independientemente del tipo de familia.
- **Establecer normas claras en casa: coherencia y autoridad. Tolerancia a la frustración. Además de asegurar el afecto y la comunicación, debemos establecer normas claras en el hogar, manteniendo una coherencia entre las diferentes figuras educativas (padre, madre, abuelos, tíos,...) como figuras de autoridad**

## GRACIAS A TODOS POR ASISTIR



C/Zurbarán, 10  
Seseña Nuevo - 45224  
91 137 01 50

45011951.cp@edu.jccm.es  
<http://ceip-elquinon.centros.castillalamancha.es/>

PARA MÁS INFORMACIÓN, PARA CUALQUIER DUDA,  
CONTACTE CON EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

**ESTAREMOS ENCANTADOS DE ATENDERLE**

### Equipo de Orientación y Apoyo

Almudena Félix Redondo: Orientadora Educación Infantil  
Julio Campanero Ortiz: Orientador Educación Primaria  
Mar García Ruiz: Profesora Técnico de Servicios a la Comunidad (PTSC)



Castilla-La Mancha



TRANSICIÓN DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL A  
EDUCACIÓN PRIMARIA

## ORIENTACIONES EN EL DESARROLLO

Equipo de Orientación y Apoyo  
CEIP “EL QUIÑÓN”

Orientadora Educación Infantil:  
Almudena Félix Redondo

## ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO COGNITIVO

### Memoria

- Recordar listas de palabras, números, etc.
- Observar una lámina y después, sin mirarla, intentar recordar todo lo que había.
- Reproducir canciones infantiles o populares.
- Juegos de memoria auditiva: juego del eco, juego del mensajero, juego de la cadena de palabras.
- Observación de una figura y reproducción posterior sin el modelo delante.

### Atención

- Completar dibujos a los que les falta algún elemento.
- Encontrar figuras enmascaradas dentro de otros dibujos.
- Realizar rompecabezas, sopas de letras, crucigramas, laberintos.
- Buscar algo concreto en un dibujo (“Busca todas las cosas que empiecen por ...”).
- Completar un párrafo o una frase en el que falten palabras o sílabas.

### Razonamiento

- Completar seriaciones lineales, alternas, progresivas ascendentes, progresivas descendentes, etc
- Hacer clasificaciones atendiendo a uno y más criterios de forma, tamaño, posición, color, cantidad.
- Inventar un enunciado matemático acorde con unas operaciones ya dadas.
- Ordenar viñetas presentadas de forma desordenada para construir una historieta coherente.

## ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

### Para fomentar el desarrollo del lenguaje hablado

- Favorecer nuevas experiencias ligadas a diferentes contextos que enriquezcan su lenguaje.
- Favorecer el diálogo y la comunicación con los niños, preguntándoles sobre temas de su interés.
- Mantener una comunicación fluida con el tutor.
- Leer a vuestros hijos y contarles cuentos (comentando lo leído).

### Animación a la lectura

- Aprovechar los intereses, gustos y aficiones de vuestros hijos.
- Utilizar libros atractivos y estimulantes, con ilustraciones.
- Favorecer que lea comentando lo leído
- Servirles de ejemplo y leer vosotros en casa.
- Compartir y comentar las lecturas que realizan vuestros hijos.
- Acercar los libros: llevarles a sitios donde hay libros, crear una biblioteca.
- Apreciar las lecturas que hacen desde el colegio.
- La compra de un libro no debe ser algo excepcional.

### Animación a la escritura

- Fomentar el dibujo, las actividades de trazado, repasado, etc...
- Promover la escritura, pero sin forzar, de tal forma que se le de un sentido motivador.
- Facilitarle modelos de escritura para copiar, pueden ser las escrituras de familiares
- Pedirles que escriban con uso funcional (para algo, notas, cartas, mensajes).

## ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL MOTOR

Los juegos de movimiento, los juegos de manipulación, los juegos sensoriales, los juegos de dramatización y de imitación y los deportes constituyen actividades cotidianas que contribuyen al desarrollo psicomotor del niño.

- Proponer a tu hijo variadas **actividades motoras y sensoriales como alternativa a opciones de juego y actividad más sedentarias** (ej: videoconsolas).
- Propiciar **actividades de ocio en espacios abiertos** que ofrecen a tu hijo/ a posibilidades de movimiento y ejercicio físico (salir al parquet, a pasear, usar la bici, el polideportivo, patinaje, lanzamientos, etc..).
- Reforzar su creciente **interés por el deporte** y apuntarle a la práctica de alguno de ellos.
- Involucrar a tu hijo/ a en juegos de precisión manipulativos.
- Involucrar a tu hijo/ a en juegos de precisión manipulativa: **No sustituir a tu hijo/ a en tareas manipulativas** que él/ ella ya sabe hacer de forma autónoma y que suponen un buen entrenamiento de su motricidad fina (abrochar y desabrochar botones, anudar y desanudar cordones, etc...)
- Tu hijo/ a necesita practicar sus nuevas adquisiciones físico-motoras (saltar, correr, rodar, montar en bici, patinar...). Es importante estar alerta, pero **no sobreproteger**. **Tú eres el modelo que imita.**