



**Castilla-La Mancha**

# **El desarrollo del niño en la etapa de educación primaria**

## **Escuela de Familias**

**Bienvenidos al  
C.E.I.P. EL QUIÑÓN**

**Transición de la etapa de Educación  
Infantil a la Educación Primaria**



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
Colegio Público de Infantil y Primaria  
El desarrollo en la etapa de educación primaria  
Escuela de Familias

## **¿De qué vamos a hablar?**

**1. El Sistema Educativo en la Educación Primaria**

**2. El currículo y la organización en la Educación Primaria**

**3. Qué entendemos por desarrollo... en la actualidad**

**4. Características del desarrollo durante la Educación Primaria**

**5. Algunas orientaciones... ¡Para que todo funcione bien!**

**6. Este momento es para nosotros... ¡Hablemos!**



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

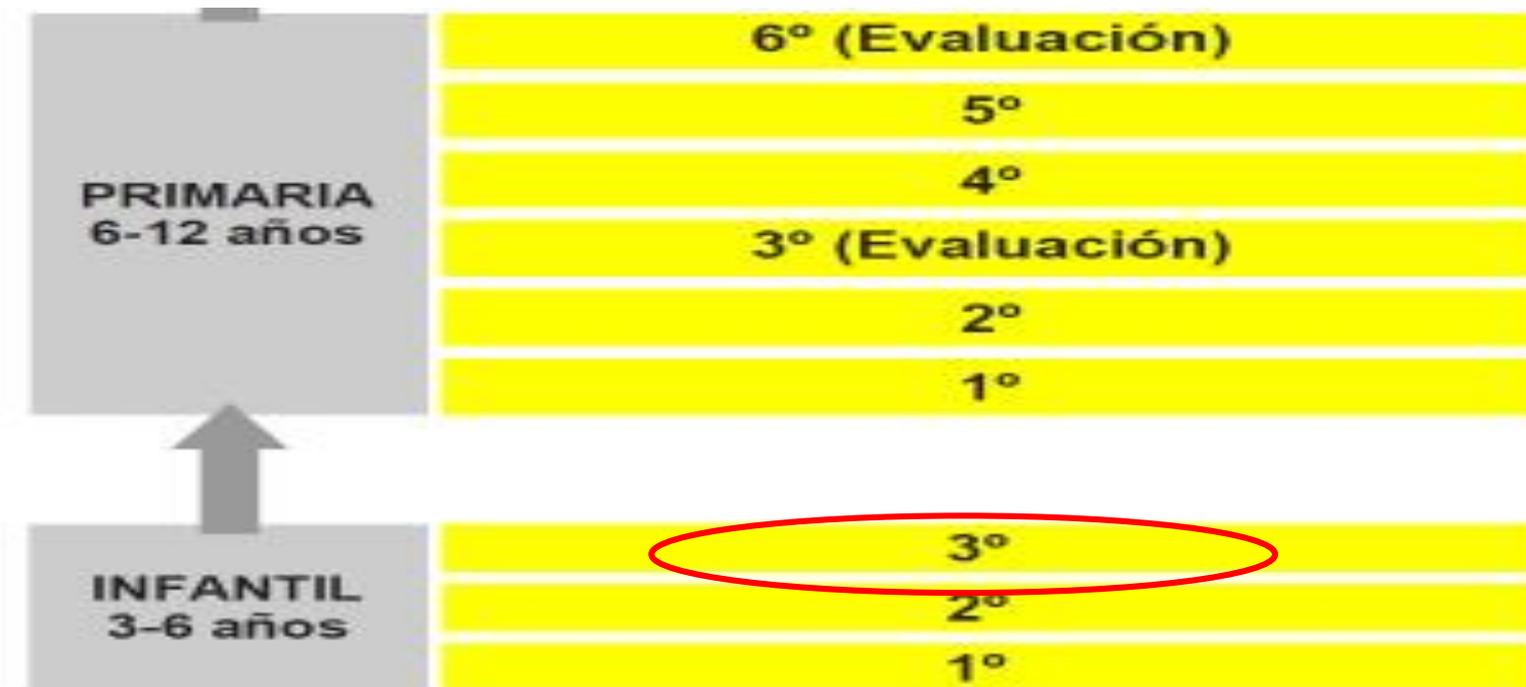
Colegio Público de Infantil y Primaria

El desarrollo en la etapa de educación primaria

Escuela de Familias

## 1. El Sistema Educativo en la Educación Primaria

Esquema del Sistema Educativo desde 1º a 6º de Educación Primaria (6-12 años)



Esquema basado en la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* con las modificaciones parciales de la *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora Educativa*



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Colegio Público de Infantil y Primaria

El desarrollo en la etapa de educación primaria

Escuela de Familias

## 2. El currículo y la organización en la Educación Primaria

Diferencias organizativas entre la etapa de Educación Infantil y la Etapa de Educación Primaria

	2º CICLO DE ED. INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA
DURACIÓN	3 años	6 años
REPETICIÓN	Excepcionalmente 1 vez	1 vez (excepcionalmente 2)
TUTORÍA	Compartida con las familias	Transversal
EVALUACIÓN	No hay determinadas	Prueba en 3º y 6º
HORARIO	6 sesiones (45 min)	6 sesiones (45 min)



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Colegio Público de Infantil y Primaria

El desarrollo en la etapa de educación primaria

Escuela de Familias

## 2. El currículo y la organización en la Educación Primaria

### Áreas que se imparten de 1º a 6º de Educación Primaria

#### Áreas Troncales

Ciencias de la Naturaleza

Ciencias Sociales

Lengua Castellana y Literatura

Matemáticas

Primera Lengua Extranjera: Inglés

#### Áreas Específicas

Educación Física

Religión / Valores Cívicos y Sociales

Educación Artística

Música

*Esquema basado en el Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.*

## 2. El currículo y la organización en la Educación Primaria

A través de las asignaturas se trabajarán las competencias clave...



**COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

**SABER**  
 El conocimiento de los fundamentos del lenguaje oral y escrito.  
 Tipos de textos y sus características.  
 Propiedades características de los textos.  
 La estructura de los textos y su organización.  
 La comunicación en el entorno digital.

**SABER HACER**  
 Capacidad de utilizar el lenguaje oral y escrito en situaciones comunicativas.  
 Interpretación de textos orales y escritos.  
 Producción de textos orales y escritos.  
 Uso de las tecnologías de la comunicación y de las redes.  
 Participación en la comunicación digital.

**SABER SER**  
 Actitud y capacidad de establecer relaciones comunicativas.  
 Respeto por la diversidad lingüística y cultural.  
 Uso responsable de las tecnologías de la comunicación y de las redes.  
 Seguridad en el uso de Internet.  
 Uso responsable de los dispositivos móviles.



**COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA BÁSICA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**SABER**  
 Matemáticas. Álgebra. Geometría. Estadística. Física. Química. Biología. Ciencias de la Tierra y del Espacio. Ciencias tecnológicas. Investigación científica.

**SABER HACER**  
 Aplicar los principios y los procesos científicos en los contextos de la vida cotidiana.  
 Analizar grandes acontecimientos tecnológicos y científicos.  
 Interpretar y utilizar datos estadísticos.  
 Interpretar y utilizar datos científicos.

**SABER SER**  
 Valorar los usos de la tecnología y su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.  
 Valorar el conocimiento científico y tecnológico como herramienta para el desarrollo personal y social.



**COMPETENCIA DIGITAL**

**SABER**  
 Los derechos y los deberes en el mundo digital.  
 La lengua española en el mundo digital.  
 Principales aplicaciones informáticas.  
 Fuentes de información.

**SABER HACER**  
 Buscar, obtener y valorar información.  
 Crear contenido.  
 Comunicarse y colaborar de manera crítica y responsable.

**SABER SER**  
 Valorar una actitud activa, crítica y creativa hacia las tecnologías y los medios digitales.  
 Valorar los beneficios y los riesgos de las tecnologías y los medios digitales en su vida.



**APRENDER A APRENDER**

**SABER**  
 Los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.  
 El conocimiento de las estrategias de aprendizaje.  
 El conocimiento de las estrategias de aprendizaje.  
 El conocimiento de las estrategias de aprendizaje.

**SABER HACER**  
 Aplicar estrategias de aprendizaje en situaciones de aprendizaje.  
 Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y producción de contenido.  
 Crear contenido.

**SABER SER**  
 Valorar una actitud activa, crítica y creativa hacia el aprendizaje.  
 Valorar los beneficios y los riesgos de las tecnologías y los medios digitales en su vida.



**COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS**

**SABER**  
 Los fundamentos de la convivencia y la ciudadanía.  
 Los derechos y deberes de los ciudadanos.  
 Los valores que sustentan la convivencia y la ciudadanía.  
 Los principios que sustentan la convivencia y la ciudadanía.

**SABER HACER**  
 Aplicar los principios de convivencia y ciudadanía en situaciones de convivencia y ciudadanía.  
 Interpretar y utilizar los datos estadísticos.  
 Interpretar y utilizar los datos estadísticos.

**SABER SER**  
 Valorar los usos de la tecnología y su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.  
 Valorar el conocimiento científico y tecnológico como herramienta para el desarrollo personal y social.



**SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR**

**SABER**  
 Los fundamentos de la iniciativa y el espíritu emprendedor.  
 Los principios que sustentan la iniciativa y el espíritu emprendedor.  
 Los valores que sustentan la iniciativa y el espíritu emprendedor.

**SABER HACER**  
 Aplicar los principios de iniciativa y espíritu emprendedor en situaciones de iniciativa y espíritu emprendedor.  
 Interpretar y utilizar los datos estadísticos.  
 Interpretar y utilizar los datos estadísticos.

**SABER SER**  
 Valorar los usos de la tecnología y su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.  
 Valorar el conocimiento científico y tecnológico como herramienta para el desarrollo personal y social.



**CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES**

**SABER**  
 Los fundamentos de la conciencia y las expresiones culturales.  
 Los principios que sustentan la conciencia y las expresiones culturales.  
 Los valores que sustentan la conciencia y las expresiones culturales.

**SABER HACER**  
 Aplicar los principios de conciencia y expresiones culturales en situaciones de conciencia y expresiones culturales.  
 Interpretar y utilizar los datos estadísticos.  
 Interpretar y utilizar los datos estadísticos.

**SABER SER**  
 Valorar los usos de la tecnología y su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.  
 Valorar el conocimiento científico y tecnológico como herramienta para el desarrollo personal y social.

Esquema basado en el Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
Colegio Público de Infantil y Primaria  
El desarrollo en la etapa de educación primaria  
Escuela de Familias

### 3. Qué entendemos por desarrollo... en la actualidad



Podemos entender el desarrollo como un **proceso** a través del cual la persona va adquiriendo habilidades intelectuales, comunicativas, físicas, sociales y afectivas.

¿Este proceso viene determinado por el **entorno** del niño/a?

¿Este proceso viene determinado por la **genética** del niño/a?



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
Colegio Público de Infantil y Primaria  
El desarrollo en la etapa de educación primaria  
Escuela de Familias

### 3. Qué entendemos por desarrollo... en la actualidad

#### Las investigaciones actuales coinciden en que...



- ✓ El desarrollo se ve influenciado tanto por **factores genéticos como ambientales**.
- ✓ **Se desarrolla por etapas** (estadios), aunque el momento de aparición de cada etapa se entiende de forma **flexible**.
- ✓ A medida que **crecemos**, el **entorno** tiene más importancia.
- ✓ La **educación tiene un papel importantísimo** para el desarrollo.
- ✓ Las **distintas capacidades** (intelectuales, comunicativas, físicas, sociales o afectivas) está íntimamente **relacionadas** (unas influyen en otras).
- ✓ El desarrollo es un **proceso continuo**, pero no uniforme.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

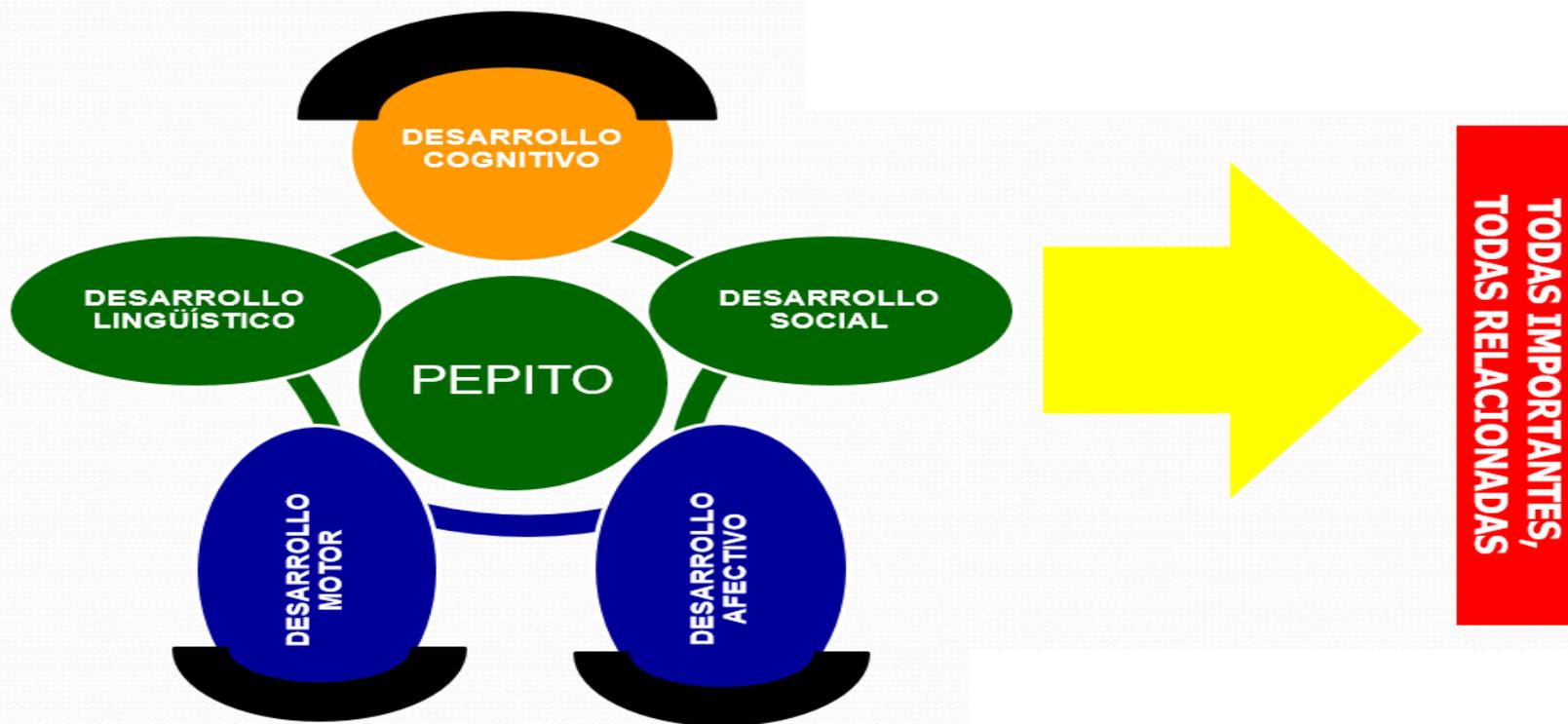
Colegio Público de Infantil y Primaria

El desarrollo en la etapa de educación primaria

Escuela de Familias

## 4. Características del desarrollo durante la etapa de Educación Primaria

¿En qué van a cambiar nuestros hijos desde los 6 a los 12 años?





## 4. Características del desarrollo en la Educación Primaria

### Desarrollo Cognitivo

Periodo  
Sensoriomotor

(De 0 a 2 años)

Periodo  
Preoperacional

(De 2 a 7 años)

Periodo de Operaciones  
Concretas

(De 7 a 12 años)

El niño se hace cada vez “más lógico”. Sin embargo, en los **primeros años de primaria**, sólo será capaz de poner en práctica estos procesos lógicos cuando hagan directamente referencia a **objetos concretos**.

1º

2º

3º

4º

5º

6º

EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCACIÓN PRIMARIA



## 4. Características del desarrollo en la Educación Primaria

### Desarrollo Cognitivo





## 4. Características del desarrollo en la Educación Primaria

# Desarrollo Comunicativo y Lingüístico

### Expresión Oral

Entre los 6 y 8 años prácticamente está adquirido todo el desarrollo fonológico y se **finaliza con una conversación fluida hablada**

### Lectura

Se inicia con el reconocimiento de palabras (vía fonológica o vía léxica) y se **finaliza con la lectura fluida de textos y su comprensión**

### Expresión escrita

Se inicia con el gesto gráfico, que se asocia a fonemas para formar letras, sílabas y **finalmente se consigue la redacción**



## 4. Características del desarrollo en la Educación Primaria

# Desarrollo Comunicativo y Lingüístico

### El proceso lector

#### Etapa logográfica

Entre los 4 y 5 años, el niño reconoce las palabras en global (letreros, marcas, propio nombre...)

#### Etapa alfabética

Entre los 5 y 7 años, el niño toma conciencia que la palabra se compone unidades (letras, sílabas...)

#### Etapa ortográfica

Desde los 7 años el niño va ganando precisión y velocidad lectora, comprendiendo palabras en el contexto de frases y textos



### El proceso escritor

#### Etapa del gesto gráfico

Entre los 4 y 5 años, el niño fortalece motricidad fina y pinza, realizando dibujo de trazos y dibujos sencillos

#### Etapa de asociación fonema-grafema

Entre los 6 y 9 años, con la lectura de letras y mejora de grafomotricidad, inicia escritura de letras, palabras y frases.

#### Etapa de composición escrita

Desde los 9 años el niño va adquiriendo la capacidad de planificar, ejecutar y revisar textos que cada vez son más complejos

#### Expresión

Al final de la etapa debe ser capaz de narrar y exponer con fluidez ideas y pensamientos

#### Lectura

Al final de la etapa debe ser capaz de leer por iniciativa propia, seleccionar información y aplicarla

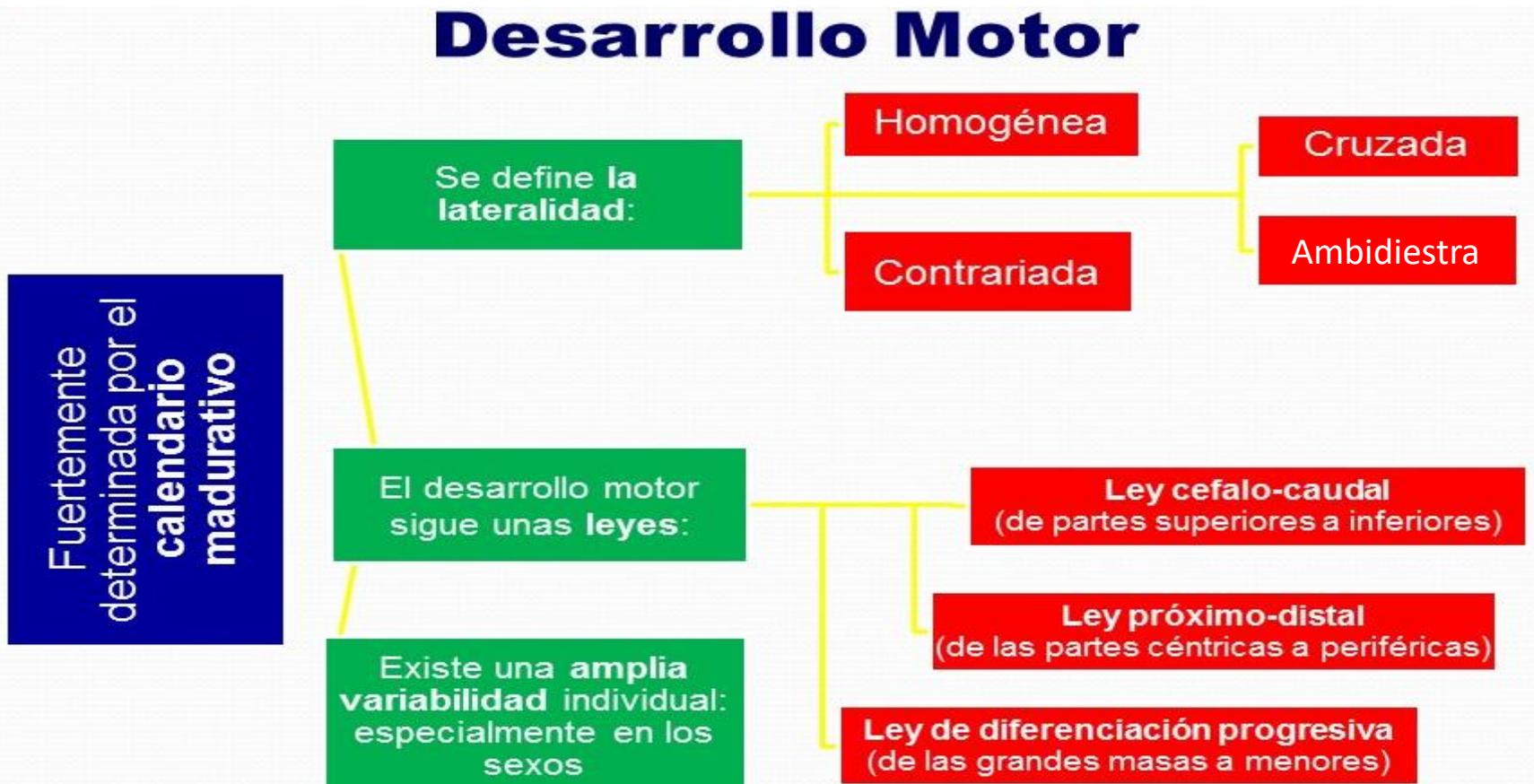
#### Escritura

Al final de la etapa debe ser capaz de producir textos escritos de diversa índole: redacción, resúmenes, etc...



## 4. Características del desarrollo en la Educación Primaria

### Desarrollo Motor





## 4. Características del desarrollo en la Educación Primaria

### Desarrollo Motor

De 6 a 8 años

Aceleración general de la talla y el peso del niño

Control respiratorio abdominal, torácico y clavicular

El movimiento se caracteriza por su gran flexibilidad y soltura.

Se independizan los brazos respecto al cuerpo



De 8 a 12 años

Capacidad creciente de relajación voluntaria

Aumentan los reflejos y existe mayor resistencia física.

Se independizan las piernas con respecto al cuerpo

Se independizan los miembros de la derecha y la izquierda



## 4. Características del desarrollo en la Educación Primaria

### Desarrollo Social

#### CONTEXTO FAMILIAR

- Relación social informal
- Interacción bidireccional (familia-niño y niño-familia)
- Primer contexto de socialización
  - Actividades de experiencia directa
- Código restringido

#### CONTEXTO ESCOLAR

- Relación social formal
  - Interacción unidireccional (maestro-alumno)
- Segundo contexto de socialización
  - Actividades descontextualizadas
- Código elaborado

#### RELACIÓN ENTRE IGUALES

- Existe un "mundo de niños"
- Conoce su propia identidad (Autoconcepto)
- Aprende habilidades sociales
- Desarrolla sentimiento de pertenencia a un grupo



## 4. Características del desarrollo en la Educación Primaria

### Desarrollo Social

De 6 a 8 años

Dependerá menos de familia y surge un nuevo grupo "los amigos"

Suelen mostrarse más rebeldes respecto a las normas injustas

Mejor relación con los hermanos (admiran a los mayores y aceptan a los pequeños)

Les afecta mucho que les hagan daño con insultos o rechazos



De 8 a 12 años

Los adultos pasan a ser un punto de referencia importante para ellos

El grupo de amigos adquiere mucha más importancia

Se vuelve más autónomo y selectivo buscando relaciones

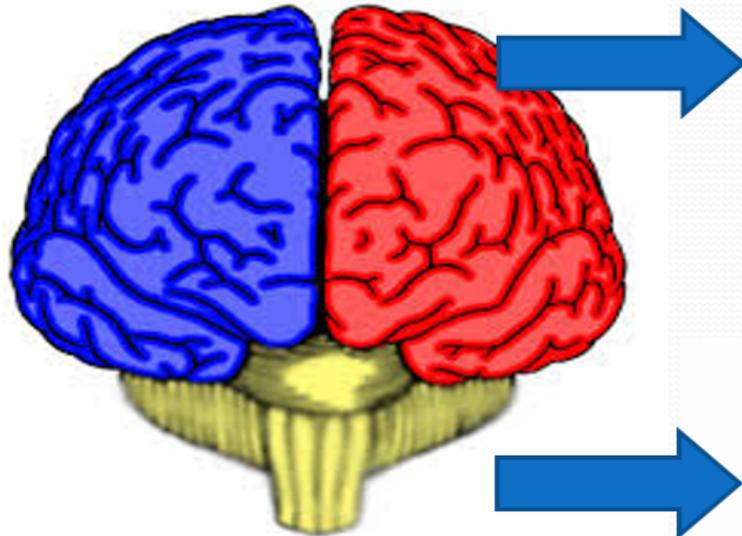
Se incrementa su empatía y mejoran sus habilidades sociales



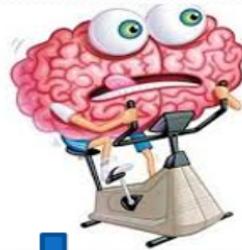
## 4. Características del desarrollo en la Educación Primaria

### Desarrollo Afectivo-Emocional

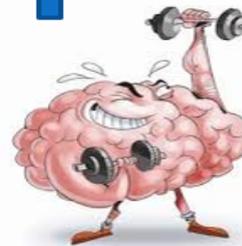
**EMOCIONES NEGATIVAS**  
(Miedo o tristeza)



**EMOCIONES POSITIVAS**  
(Alegría, estado de felicidad)



**FRACASO**  
(La baja autoestima y creencias falsas sobre las capacidades, pueden provocar bloqueo emocional, que lleve a fracaso escolar)



**ÉXITO**  
(La alta autoestima y creencias ajustadas a las capacidades llevan al aprovechamiento de recursos que deriva en éxito escolar)



## 4. Características del desarrollo en la Educación Primaria

### Desarrollo Afectivo-Emocional

Afectividad	Comunicación	Grado de control	Exigencia de madurez	Modelos Educativos
Grado en que el hijo/alumno se siente querido/apreciado por mí.	Qué grado de comunicación existe entre el hijo/alumno y el educador	Cómo se manejan las normas. ¿Hay normas claras y yo controlo a mi hijo/alumno? ¿O no?	En qué medida soy capaz de exigir al máximo (dependiendo del desarrollo evolutivo del muchacho)	
+	+	-	-	Permisivos.
-	-	+	+	Autoritarios
+	+	+	+	Referente

**ESTILOS PARENTALES**

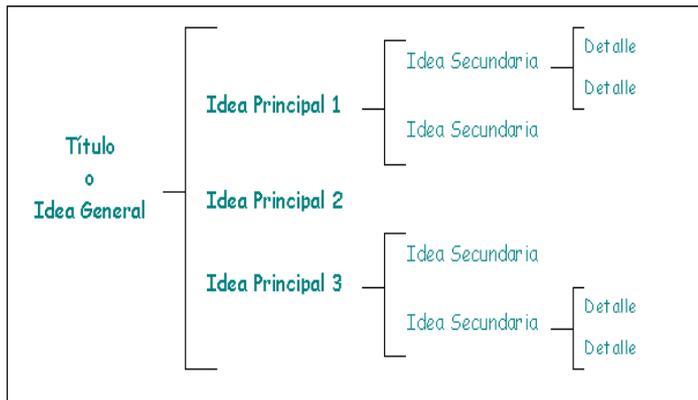
**Teoría de McCoby**

## 5. Algunas orientaciones... ¡Para que todo funcione bien!

### Ayúdale a planificar el estudio:

- Horario de estudio para tardes y fines de semana.
- Hacer **tareas todos los días** para crear un hábito.
- Contar con un **espacio de estudio sin distracciones**.
- **35 minutos de trabajo**, 15 minutos de descanso
- Dependiendo de la carga de trabajo, **2 o 3 sesiones**.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
PRIMER PERIODO (TIEMPO DE ESTUDIO) DE __/__/A__							
(BREVE DESCANSO) DE __/__/A__							
SEGUNDO PERIODO (TIEMPO DE ESTUDIO) DE __/__/A__							
(BREVE DESCANSO) DE __/__/A__							
TERCER PERIODO (TIEMPO DE ESTUDIO) DE __/__/A__							
ACTIVIDAD DE OCIO							
ACTIVIDAD DE OCIO							



### Ayudarle a utilizar técnicas de estudio:

- Hacer lectura comprensiva y **subrayado**
- Hacer **esquemas y resúmenes**
- **Memorizar** y contar lo memorizado
- Establecer **relaciones entre aprendizajes**
- Fomentar aplicación **práctica** de lo aprendido.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
Colegio Público de Infantil y Primaria  
El desarrollo en la etapa de educación primaria  
Escuela de Familias

## 5. Algunas orientaciones... ¡Para que todo funcione bien!

### Entrenamiento en habilidades en la conversación:

- **Servir como ejemplo** (no gritar, pedir las cosas por favor, dialogar, etc...)
- Promover la **comunicación de experiencias y contenidos académicos**.
- Pautar el **uso de turnos** en las conversaciones (hablar y escuchar).

### Estimular las habilidades de lectura:

- **Animar a la lectura** en casa.
- Compartirla y **fomentar que la compartan**.
- **Leer a los niños/as y que lean** a su familia.

### Estimular las habilidades de escritura:

- Evitar presiones a la adquisición de la escritura y **seguir las actividades del tutor/a**
- **Fomentar que el niño escriba** textos de utilidad (cartas, cuentos, mensajes, etc...)





## 5. Algunas orientaciones... ¡Para que todo funcione bien!

### Fomentar actividades de motricidad gruesa:

- Participar en actividades deportivas (fútbol, baloncesto, etc...)
- Fomentar juegos que impliquen movimiento (el pillar, el balón, etc...)
- Evitar exceso de actividad sedentaria (videoconsola, tele, etc...)

### Estimular actividades de motricidad fina:

- Fomentar tareas de grafomotricidad (dibujo, repasado de trazos, escritura, etc...)
- Promover juegos con los dedos (plastilina, manipulado de objetos pequeños, etc...)

### Estimular las actividades de autonomía personal:

- Dejarle hacer todo lo que puedan hacer (ej: si es capaz de atar los cordones, no hacérselo, aunque nos lleve más tiempo).
- Estar atentos a situaciones de riesgo, pero no sobreproteger a los niños
- Fomentar que ellos mismos realicen su aseo, alimentación, vestido, etc...



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Colegio Público de Infantil y Primaria

El desarrollo en la etapa de educación primaria

Escuela de Familias

## 5. Algunas orientaciones... ¡Para que todo funcione bien!

### Para fomentar las relaciones familiares:

- **Pasar todo el tiempo posible** con los niños/as y jugar con ellos a diario.
- **Favorecer que el niño tenga experiencias sociales** con sus amigos
- Establecer **normas claras** en casa, pero que sean coherentes y explicadas

### Para fomentar las relaciones escolares:

- **Facilitar actividades con compañeros** del colegio
- Tener una **comunicación fluida con la tutora** (cuando se mantenga comunicación con el tutor/a procurar que sea de forma privada).
- **Fomentar el uso de comportamientos pro-sociales** en la escuela

### Para fomentar las relaciones con iguales:

- **Crear espacios** para que el niño juegue con compañeros y amigos
- **Establecer tiempos** para el trabajo académico individual y social





Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
Colegio Público de Infantil y Primaria  
El desarrollo en la etapa de educación primaria  
Escuela de Familias

## 5. Algunas orientaciones... ¡Para que todo funcione bien!

### Promover una alta comunicación con el niño/a:

Hablar con él sobre como se siente, sobre sus éxitos, sobre sus fracasos... evitando frustrar los intentos de comunicarse...

### Tratarle afectuosamente:

Hablar sobre sus **cualidades positivas**, hacerle reflexionar de forma realista sobre puntos débiles y fuertes para generar un autoconcepto real y una autoestima positiva.

### Exigirle rendimientos, pero en su justa medida:

Si el niño tiene dificultades en la escritura, por ejemplo, **puede ser perjudicial quitarle actividades de ocio** para tenerle toda una tarde escribiendo, ya que puede perder la motivación por hacerlo.





Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Colegio Público de Infantil y Primaria

El desarrollo en la etapa de educación primaria

Escuela de Familias

## 6. Este momento es para vosotr@s... ¡Hablemos!

GRACIAS A TODOS POR ASISTIR  
CEIP EL QUIÑON

C/Zurbarán, 10  
Seseña Nuevo -45224  
911370150

Orientadora Infantil: Almudena Félix Redondo  
Orientador Primaria: Julio Campanero Ortiz  
PTSC: Mar García Ruiz

**PARA MÁS INFORMACIÓN, PARA CUALQUIER DUDA, CONTACTE CON EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN. ESTAREMOS ENCANTADOS DE ATENDERLE**