



**Castilla-La Mancha**

¡Hablemos!

El Adolescente en Secundaria:  
nuevos retos para una nueva etapa.

**Bienvenidos al**  
**CEIP El Quiñón**

**Transición de la etapa de Educación  
Primaria a la Educación Secundaria**

Orientador: **Julio Campanero Ortiz**



**Castilla-La Mancha**

Colegio Público Bilingüe de Infantil y Primaria  
El Quiñón  
C/ Zurbarán, 10 - 45224 – Seseña  
91 137 01 50 – 45011951.cp@edu.jccm.es

¿De qué vamos a hablar?

**1. El Sistema Educativo en la Educación Secundaria**

**2. El currículo y la organización en la Educación Secundaria**

**3. En la nueva etapa... surge la adolescencia. ¿Qué es?**

**4. Características del desarrollo durante la Educación Secundaria**

**5. Algunas orientaciones... ¡Para que todo funcione bien!**

**6. Este momento es para nosotros... ¡Hablemos!**



Castilla-La Mancha

Colegio Público Bilingüe de Infantil y Primaria  
El Quiñón  
C/ Zurbarán, 10 - 45224 – Seseña  
91 137 01 50 – 45011951.cp@edu.jccm.es

Preguntas a las que encontrar **respuestas...**

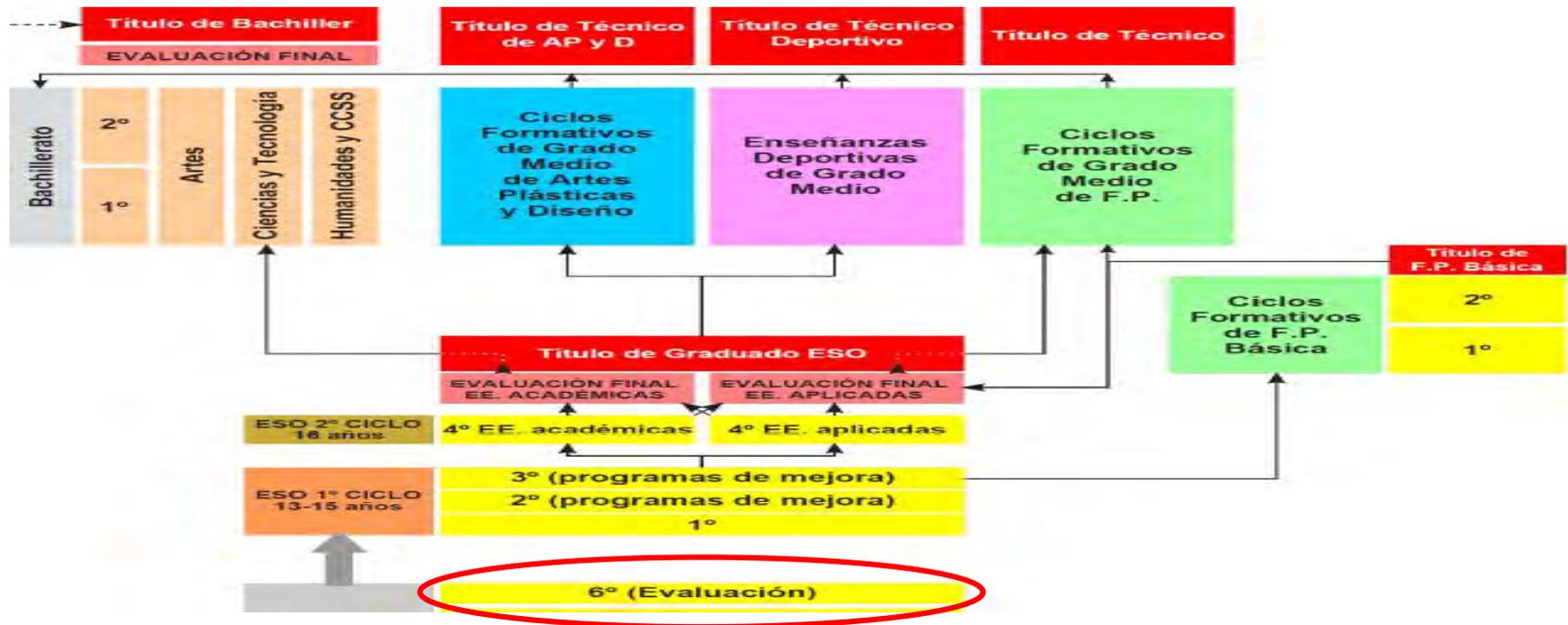
Comencemos respondiendo  
a una pregunta...

¿Qué es la  
Educación  
Secundaria?



## 1. El Sistema Educativo en Educación Secundaria

### Esquema del Sistema Educativo en la ESO, Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio



Esquema basado en la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación** con las modificaciones parciales de la **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora Educativa**



## 2. El currículo y la organización en la Educación Secundaria

### Diferencias organizativas entre la etapa de Educación Primaria y la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria

	PRIMARIA	SECUNDARIA OBLIGATORIA
DURACIÓN	6 años	4 años
REPETICIÓN	1 vez en etapa	2 en la etapa
TUTORÍA	Transversal	1 hora semanal
EVALUACIÓN	Prueba en 3º y 6º	Prueba en 4º de ESO
HORARIO	De 9:00 a 14:00 horas	De 8:30 a 14:30 horas



## 2. El currículo y la organización en la Educación Secundaria

### Asignaturas de la Educación Secundaria Obligatoria: Primer Ciclo

#### GRUPO I – MATERIAS TRONCALES GENERALES

Biología y Geología	Geografía e Historia
Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas
Primera Lengua Extranjera: Inglés	

(Los alumnos deben cursar las cinco materias de este grupo I)

#### GRUPO II – MATERIAS ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS

Educación Física	Educación Plástica, Visual y Audiovisual
Música	Religión o Valores Éticos

(Los alumnos deben cursar las cuatro materias de este grupo II)

#### GRUPO III – MATERIAS ESPECÍFICAS DE OPCIÓN Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN

Iniciación a la Actividad Emprendedora	Segunda Lengua Extranjera: Francés
Tecnología Creativa	

(Los alumnos deben elegir y cursar una materia de este grupo III según la oferta del Centro)

Esquema basado en la **Decreto 40/2015**, de 15/06/2015, **por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato** en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha.



## 2. El currículo y la organización en la Educación Secundaria

### Asignaturas de la Educación Secundaria Obligatoria: Primer Ciclo

#### GRUPO I – MATERIAS TRONCALES GENERALES

Física y Química	Geografía e Historia
Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas
Primera Lengua Extranjera: Inglés	

(Los alumnos deben cursar las cinco materias de este grupo)

#### GRUPO II – MATERIAS ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS

Educación Física	Educación Plástica, Visual y Audiovisual
Música	Religión o Valores Éticos
Tecnología	

(Los alumnos deben cursar las cinco materias de este grupo)

#### GRUPO III – MATERIAS ESPECÍFICAS DE OPCIÓN Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN

Cultura Clásica	Iniciación a la Actividad Emprendedora
Segunda Lengua Extranjera: Francés	Taller de Arte y Expresión

(Los alumnos deben elegir y cursar una materia de este grupo III según la oferta del Centro)

#### GRUPO I – MATERIAS TRONCALES GENERALES

Biología y geología	Física y Química
Geografía e Historia	Lengua Castellana y Literatura
Primera Lengua Extranjera: Inglés	Matemáticas: Académicas o Aplicadas

(Los alumnos deben cursar las seis materias de este grupo. Elegirán entre matemáticas académicas o aplicadas)

#### GRUPO II – MATERIAS ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS

Educación Física	Tecnología
Religión o Valores Éticos	

(Los alumnos deben cursar las tres materias de este grupo)

#### GRUPO III – MATERIAS ESPECÍFICAS DE OPCIÓN Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN

Cultura Clásica	Música activa y movimiento
Segunda Lengua Extranjera: Francés	

(Los alumnos deben elegir y cursar una materia de este grupo III según la oferta del Centro.)

2º E.S.O.

3º E.S.O.



## 2. El currículo y la organización en la Educación Secundaria

### Asignaturas de la Educación Secundaria Obligatoria: Segundo Ciclo

#### GRUPO I – MATERIAS TRONCALES GENERALES

Geografía e Historia	Lengua Castellana y Literatura
Matemáticas Académicas	Primera Lengua Extranjera: Inglés

(Los alumnos deben cursar las cuatro materias de este grupo.)

#### GRUPO II – MATERIAS TRONCALES DE OPCIÓN

Biología y Geología	Economía
Física y Química	Latín

(Los alumnos deben elegir y cursar dos materias de este grupo, en función de la oferta del Centro)

#### GRUPO III – MATERIAS ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS

Educación Física	Filosofía
Religión o Valores Éticos	

(Los alumnos deben cursar las tres materias de este grupo.)

#### GRUPO IV – MATERIAS ESPECÍFICAS DE OPCIÓN DE LIBRE CONFIGURACIÓN

Artes Escénicas y Danza	Cultura Científica
Cultura Clásica	Educación Plástica, Visual y Audiovisual
Música	Segunda Lengua Extranjera: Francés
Tecnología Robótica	Tecnologías de la Info. Y la Comunicación

(Los alumnos deben elegir y cursar dos materias de este grupo III según la oferta del Centro)

#### GRUPO I – MATERIAS TRONCALES GENERALES

Geografía e Historia	Lengua Castellana y Literatura
Matemáticas Aplicadas	Primera Lengua Extranjera: Inglés

(Los alumnos deben cursar las cuatro materias de este grupo.)

#### GRUPO II – MATERIAS TRONCALES DE OPCIÓN

Tecnología (con carácter perceptivo)	Ciencias aplicadas a la Actividad Profesional
Iniciación a la Actividad Emprendedora	

(Los alumnos deben elegir y cursar dos materias de este grupo, en función de la oferta del Centro)

#### GRUPO III – MATERIAS ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS

Educación Física	Religión o Valores Éticos
Tecnologías de la Info. Y la Comunicación	

(Los alumnos deben cursar las tres materias de este grupo.)

#### GRUPO IV – MATERIAS ESPECÍFICAS DE OPCIÓN DE LIBRE CONFIGURACIÓN

Artes Escénicas y Danza	Cultura Científica
Cultura Clásica	Educación Plástica, Visual y Audiovisual
Filosofía	Música
Segunda Lengua Extranjera: Francés	

(Los alumnos deben elegir y cursar dos materias de este grupo III según la oferta del Centro)

Opción de Académicas

**Bachillerato**

Opción de Aplicadas

**F.P. Grado Medio**



## 2. El currículo y la organización en la Educación Secundaria

1. Tener **cumplidos 15 años** y no superar los 17 años en el momento del acceso a FPB
2. Haber **cursado 3º de ESO**, o excepcionalmente haber cursado 2º de ESO.
3. La **propuesta de acceso** ha de venir **por parte del Equipo Docente** que da clase al alumno/a.

Es el primer nivel de FP, creado como medida para facilitar la permanencia del alumnado en el Sistema Educativo. Su contenido se agrupa en módulos.

### F.P.B.

Formación Profesional Básica



### P.M.A.R.

Programa para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento

En este programa las materias se reagrupan en ámbitos de conocimiento, minimizando el número de profesores que da clase al alumnado y reduciendo la ratio.

1. Alumnado que **han repetido** al menos una vez en primaria o secundaria.
2. Alumnado que **no está en condiciones de promocionar** a 2º o 3º de la ESO
3. Alumnado que manifiesta dificultades **no imputables a falta de estudio o esfuerzo**



**Castilla-La Mancha**

Colegio Público Bilingüe de Infantil y Primaria  
El Quiñón  
C/ Zurbarán, 10 - 45224 – Seseña  
91 137 01 50 – 45011951.cp@edu.jccm.es

Preguntas a las que encontrar **respuestas...**

**Continuemos respondiendo  
a otra pregunta...**

**¿Qué es la  
Adolescencia?**





Castilla-La Mancha

Colegio Público Bilingüe de Infantil y Primaria  
El Quiñón  
C/ Zurbarán, 10 - 45224 – Seseña  
91 137 01 50 – 45011951.cp@edu.jccm.es

3. En la nueva etapa surge la adolescencia: ¿Qué es?

**En el transcurso de la etapa de secundaria explicada...**  
se desarrolla LA ADOLESCENCIA.



¿Qué es?

¿La adolescencia ha existido a lo largo de la historia?

¿La adolescencia existe en todas las partes del mundo?

¿En qué son diferentes los adolescentes de los niños?



### 3. En la nueva etapa surge la adolescencia: ¿Qué es?

¿La adolescencia ha existido a lo largo de la historia?

La adolescencia como la entendemos hoy, como fenómeno dependiente de la cultura, se manifiesta a partir de la Revolución Industrial (Siglo XVIII), momento en que las sociedades occidentales aumentan su periodo formativo para aumentar la cualificación de la mano de obra.





### 3. En la nueva etapa surge la adolescencia: ¿Qué es?

¿La adolescencia existe en todas las partes del mundo?

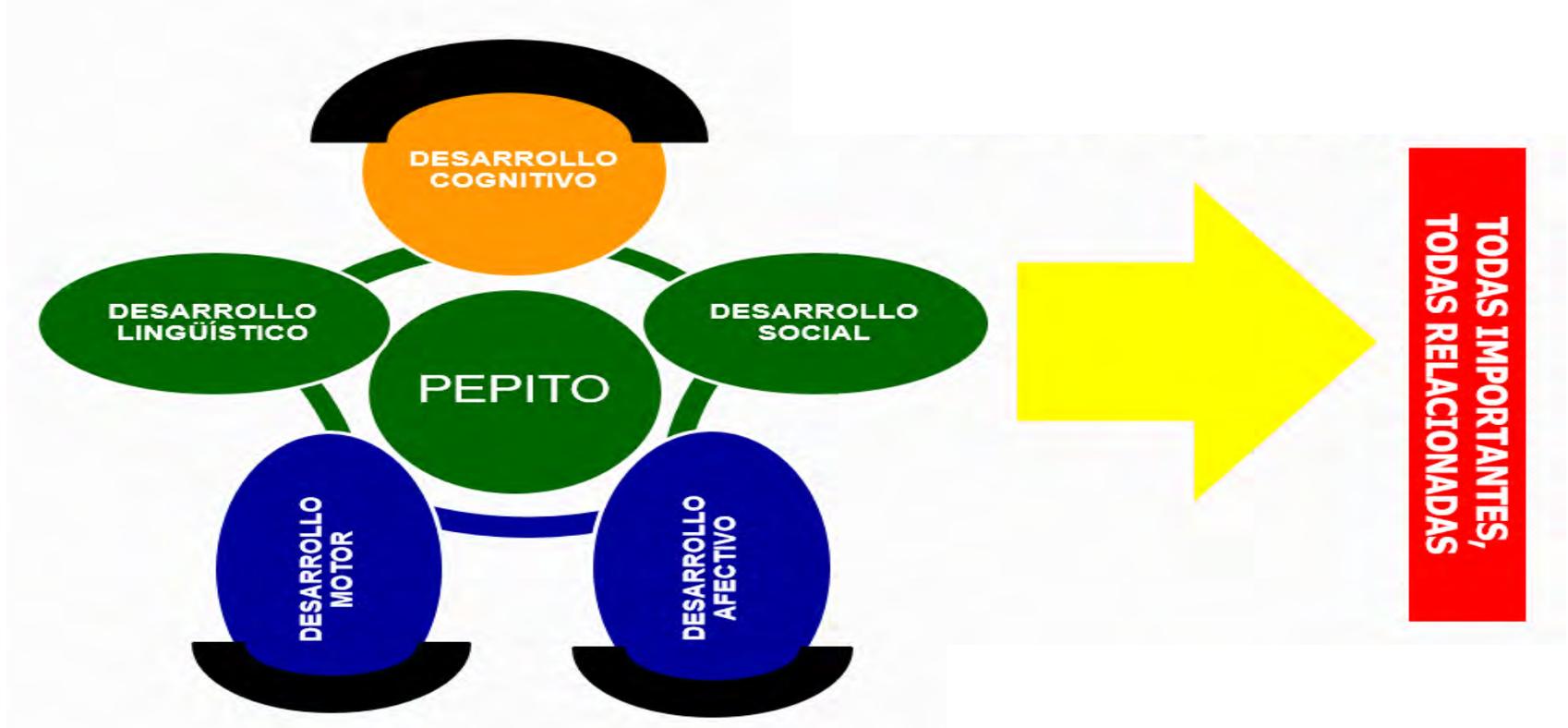


La investigadora Mead, M. descubrió, desde la antropología cultural, que la adolescencia no es universal como período tormentoso y rebelde. En los estudios que realizó en Samoa descubrió que no existía la adolescencia como la entendemos en occidente, por lo cual podemos decir que no existe en todas las culturas.



## 4. Características del desarrollo durante la Educación Secundaria

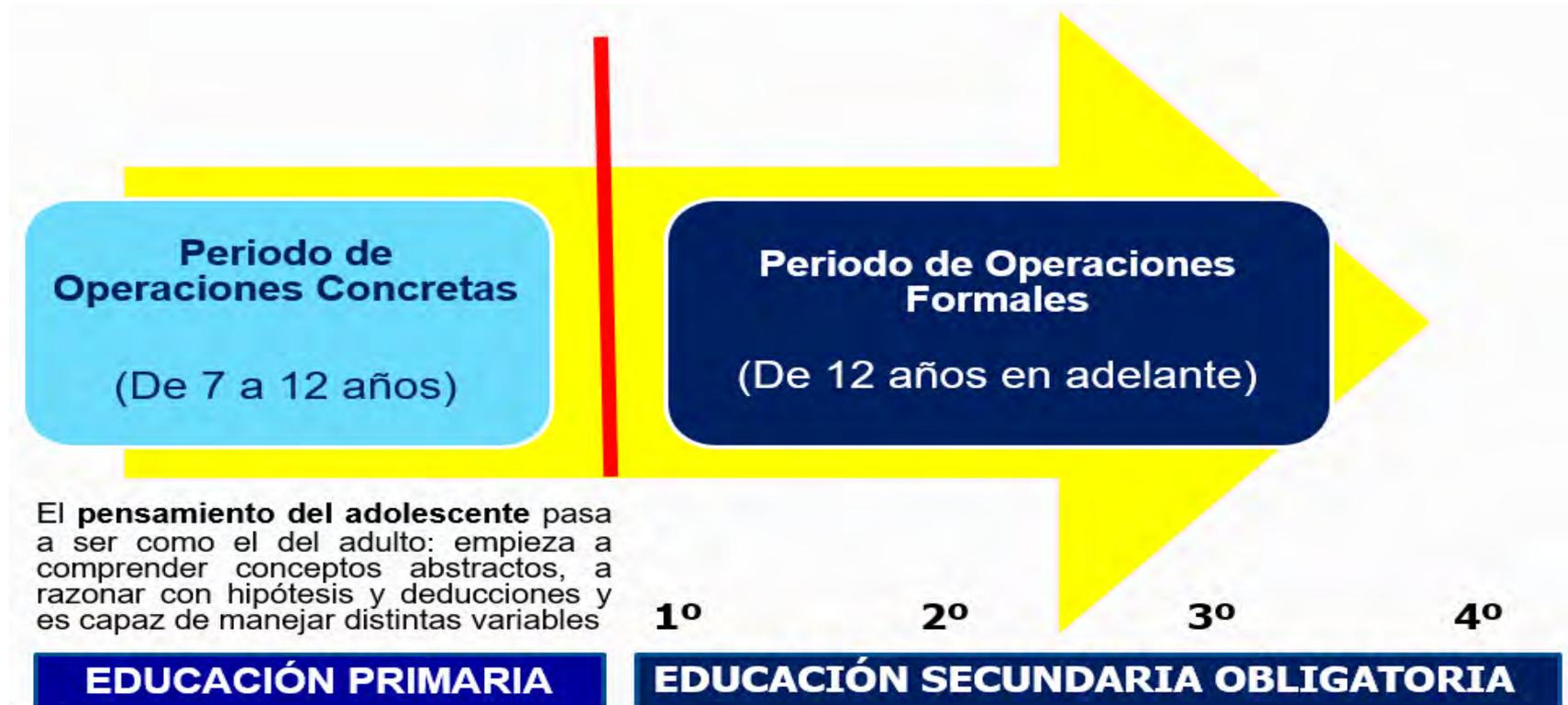
# ¿En qué son diferentes los adolescentes de los niños?





## 4. Características del desarrollo durante la Educación Secundaria

### Desarrollo Intelectual





### 3. En la nueva etapa surge la adolescencia: ¿Qué es?

## Desarrollo Intelectual





## 4. Características del desarrollo durante la Educación Secundaria

# Desarrollo Comunicativo y Lingüístico

### Expresión Oral

Desde los 12 años, el adolescente cuenta con un lenguaje similar al adulto, pudiendo **expresarse de forma fluida sobre conceptos abstractos**

### Lectura

El alumno es capaz de realizar una **lectura con fluidez comprendiendo ideas complejas** y extrayendo ideas principales de lo leído.

### Expresión escrita

El adolescente es capaz de realizar **redacciones sobre ideas propias y transmitidas**, utilizando una correcta ortografía y estructura del texto.

## 4. Características del desarrollo durante la Educación Secundaria

# Desarrollo Comunicativo y Lingüístico





## 4. Características del desarrollo durante la Educación Secundaria

### Desarrollo Motor y Físico

#### Niños

Aumento de peso y estatura

Crecimiento de órganos genitales, aparición de acné, vello y barba

Aumento de la musculatura

Cambio en las cuerdas vocales y producción de espermatozoides



#### Niñas

Redondeamiento de caderas y crecimiento de senos, útero, vagina

Aceleración de crecimiento y menstruación

Aumento de grasa, aparición de acné y vello púbico

Desaceleración progresiva del crecimiento



## 4. Características del desarrollo durante la Educación Secundaria

### Desarrollo Social

#### CONTEXTO FAMILIAR

- Pierde relevancia frente al contexto de iguales
- Aparecen “conflictos”, pero tiene que ver más con los estilos parentales autoritarios
  - Si las normas son claras, serán un referente para él
- Este contexto es su “lugar donde volver” tras experimentar

#### CONTEXTO ESCOLAR

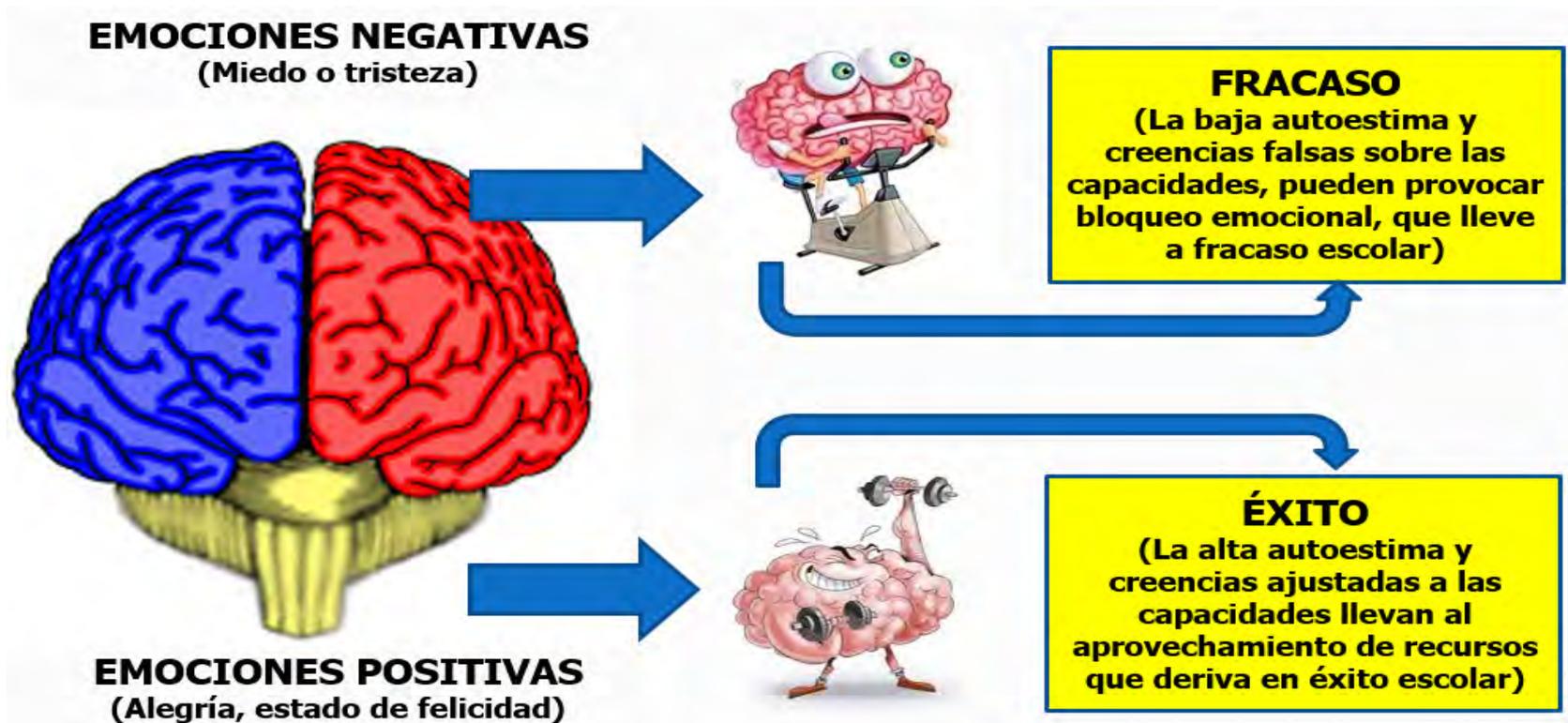
- La relación es de tipo institucional
- Cuestionan la autoridad y se vuelven críticos
  - El nivel de exigencia académica es más alto
  - Si da respuesta a sus intereses, se convierte en una gran experiencia
- Tiene gran importancia como “guía”

#### CONTEXTO DE IGUALES

- Tendrá prioridad sobre los otros contextos.
- Puede ser él mismo, expresar inquietudes
  - Desarrolla un sentimiento de pertenencia
- Le dan seguridad frente a los cambios
  - Suponen un entrenamiento para la vida adulta.

## 4. Características del desarrollo durante la Educación Secundaria

### Desarrollo Afectivo-Emocional





## 4. Características del desarrollo durante la Educación Secundaria

### Desarrollo Afectivo-Emocional

Afectividad	Comunicación	Grado de control	Exigencia de madurez	Modelos Educativos
Grado en que el hijo/alumno se siente querido/apreciado por mí.	Qué grado de comunicación existe entre el hijo/alumno y el educador	Cómo se manejan las normas. ¿Hay normas claras y yo controlo a mi hijo/alumno? ¿O no?	En qué medida soy capaz de exigir al máximo (dependiendo del desarrollo evolutivo del muchacho)	
+	+	-	-	Permisivos.
-	-	+	+	Autoritarios
+	+	+	+	Referente

**ESTILOS PARENTALES**  
**Teoría de McCoby**

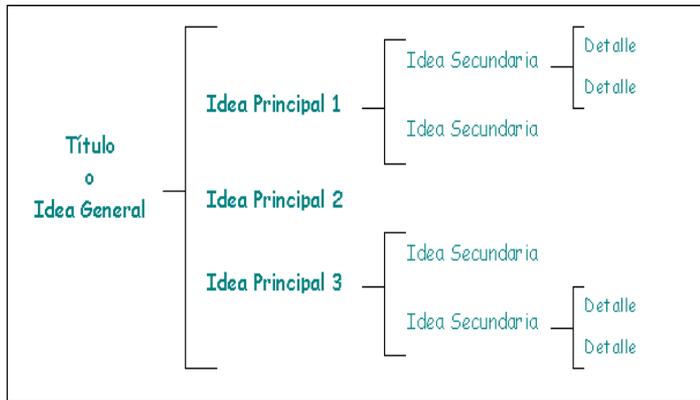


## 5. Algunas orientaciones... ¡Para que todo funcione bien!

### Ayúdale a planificar el estudio:

- **Horario de estudio para tardes** y fines de semana.
- Hacer **tareas todos los días** para crear un hábito.
- Contar con un **espacio de estudio sin distracciones**.
- **45 minutos de trabajo**, 15 minutos de descanso
- Dependiendo de la carga de trabajo, **2 o 3 sesiones**.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
PRIMER PERIODO TIEMPO DE ESTUDIO DE ___/___/___ A ___/___/___							
(BREVE DESCANSO) DE ___/___/___ A ___/___/___							
SEGUNDO PERIODO TIEMPO DE ESTUDIO DE ___/___/___ A ___/___/___							
(BREVE DESCANSO) DE ___/___/___ A ___/___/___							
TERCER PERIODO TIEMPO DE ESTUDIO DE ___/___/___ A ___/___/___							
ACTIVIDAD DE OCIO							
ACTIVIDAD DE OCIO							



### Ayudarle a utilizar técnicas de estudio:

- Hacer lectura comprensiva y **subrayado**
- Hacer **esquemas y resúmenes**
- **Memorizar** y contar lo memorizado
- Establecer **relaciones entre aprendizajes**
- Fomentar aplicación **práctica** de lo aprendido.



## 5. Algunas orientaciones... ¡Para que todo funcione bien!

### Entrenamiento en habilidades en la conversación:

- **Servir como ejemplo** (no gritar, pedir las cosas por favor, dialogar, etc...)
- Promover la **comunicación de experiencias y contenidos académicos**.
- Fomentar el **diálogo, la conversación y la expresión** de ideas.

### Estimular las habilidades de lectura:

- **Animar a la lectura** en casa.
- **Compartirla y fomentar que la compartan**.
- **Ofrecer distinta posibilidades** para que elijan.



### Estimular las habilidades de escritura:

- Fomentar la escritura de **textos propios** (redacciones, artículos, etc...)
- Promover la escritura **en la vida cotidiana** (cartas, instancias, solicitudes, etc...)



## 5. Algunas orientaciones... ¡Para que todo funcione bien!

### Fomentar actividades físicas:

- **Participar en actividades deportivas** (fútbol, baloncesto, etc...)
- **Fomentar la tareas físicas** (colaborar el hogar, trabajos, etc...).
- **Evitar exceso de actividad sedentaria** (videoconsola, tele, etc...)

### Estimular las actividades de autonomía:

- **Dejarle autonomía** en la organización de sus actividades físicas
- Promover una **alimentación saludable y autónoma** (equilibrada)
- **Informar sobre las prácticas de riesgo** físico y de la salud

### Facilitar una valoración realista y positiva de su físico:

- Es conveniente **anticiparle los cambios** que va a tener.
- **Fomentar que exprese cómo se ve** y una visión positiva.





## 5. Algunas orientaciones... ¡Para que todo funcione bien!

### Para fomentar las relaciones familiares:

- Las **normas deben ser claras**, pero siempre que se pueda negociadas
- Se debe **dejar autonomía**: “hacer la vista gorda en determinadas cosas”
- **Escuchar** activamente, no obligar, proponer, convencer.

### Para fomentar las relaciones escolares:

- **Facilitar actividades con compañeros** del Instituto
- Tener una **comunicación fluida con los tutores**
- **Fomentar el uso de comportamientos pro-sociales** en la escuela

### Para fomentar las relaciones con iguales:

- **Responsabilizar**, ayudarle a establecer tiempos para los iguales
- **Dialogar** sobre sus amigos, escucharle, evitar valoraciones negativas



## 5. Algunas orientaciones... ¡Para que todo funcione bien!

### **Promover una alta comunicación con el adolescente:**

Hablar con él sobre como se siente, sobre sus éxitos, sobre sus fracasos... evitando frustrar los intentos de comunicarse...

### **Tratarle afectuosamente:**

Hablar sobre sus cualidades positivas, hacerle reflexionar de forma realista sobre puntos débiles y fuertes para generar un autoconcepto real y una autoestima positiva.

### **Evitar el control excesivo de sus actividades:**

Darle a elegir opciones, facilitarle espacios para experimentar con los iguales evitando riesgos, pero no sobreprotegiendo como a un bebé. Está iniciándose en la vida adulta, requiere independencia.





Castilla-La Mancha

Colegio Público Bilingüe de Infantil y Primaria  
El Quiñón  
C/ Zurbarán, 10 - 45224 – Seseña  
91 137 01 50 – 45011951.cp@edu.jccm.es

5. Este momento es para vosotr@s... ¡Hablemos!

# GRACIAS A TODOS POR ASISTIR



C/ Zurbarán, 10  
45224 – Seseña Nuevo  
91 137 01 50 – [45011951.cp@edu.jccm.es](mailto:45011951.cp@edu.jccm.es)  
<http://ceip-elquinon.centros.castillalamancha.es/>