

INFANTIL



familias



PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Octubre

Equipo de Orientación y Apoyo

Julio Campanero Ortiz (Orientador) / Guadalupe de la Rosa Fernández (PTSC)

RUTINAS Y AUTONOMÍA

C/ Zurbarán, 10 – 45224 – Seseña Nuevo (Toledo) – 91 137 01 50
45011951.cp@edu.jccm.es – <http://www.ceip-elquinon.centros.castillalamancha.es>



RUTINAS Y AUTONOMÍA

En el Plan de Acción Tutorial de octubre, en Primaria, se trabajarán técnicas de estudio. En el caso de Infantil, lo vamos a centrar en el establecimiento de rutinas y adquisición de autonomía como claves en la **motivación para el aprendizaje**.

SEPTIEMBRE: Acogida del alumnado y prevención del absentismo.
OCTUBRE: Técnicas de estudio (Primaria)-Rutinas y autonomía (Infantil)
NOVIEMBRE: Convivencia y mediación. Derechos/deberes de niños/as.
DICIEMBRE: Escuela Inclusiva, una escuela para todos.
ENERO: Resolución pacífica de conflictos y educación para la paz.
FEBRERO: Gestión de las emociones y promoción del éxito escolar.
MARZO: Educación para la igualdad y prevenir la violencia de género.
ABRIL: Orientación educativa, académica y profesional.
MAYO: Prevención del acoso escolar y riesgos de internet.
JUNIO: Educación para la gestión del ocio y tiempo libre.

La motivación hacia lo educativo es lo que, a la larga, va a hacer mejorar a los niñ@s en su rendimiento escolar. Una forma de empezar a trabajar, desde edades tempranas, la motivación y el aprendizaje, es a través de la adquisición de rutinas y del desarrollo de la autonomía personal.

Las actividades que, desde Educación Infantil, realizamos van dirigidas también a conseguir estos objetivos, por lo que desde casa, únicamente consistirá en reforzar estos aprendizajes, dotando al niño de un tiempo y un espacio para ello.

Desde el Equipo de Orientación, **ofrecemos a las familias unas orientaciones dirigidas a apoyar en casa el tema que están trabajando en la escuela.**

¡EXPLIQUEMOS A NUESTR@S HIJ@S!

¿QUÉ SON LAS RUTINAS?

Cuando se habla de **rutinas** se hace referencia a una serie de actividades que se realizan, de una manera regular, a diario. Estas **acciones “repetitivas”** buscan fijar unas pautas que organice el aprendizaje de los más pequeños. Son, en general, parte de una **estructuración** que fomenta el marco de actuación de los niños ya que las rutinas son uno de los hitos en la etapa de Infantil.

Las rutinas les ayudan a ser previsores en los acontecimientos que van a dar lugar en su día a día. Es por todo esto por lo que, en parte, los alumnos **adquieren seguridad y superan sus miedos**.

La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, le da fronteras y dimensión a la vida. La rutina establecida da una sensación de seguridad, da un sentido de orden del cual nace la libertad”.

(R. Driekurs. 2003)



¡HABLEMOS CON NUESTROS HIJOS!

SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

Es fundamental prestar atención al desarrollo de la autonomía desde un primer momento, para inculcar unos principios y un modo de actuar, que lleve a los niños y niñas a crecer como personas con iniciativa, autonomía, con decisión y seguridad.

Este desarrollo se produce de forma secuencial y paulatina. A medida que se logra autonomía en determinadas acciones, se irá procurando fomentarla en otras más complejas.

En la edad de educación Infantil, debemos incidir en el desarrollo de la autonomía infantil en los siguientes aspectos: hábitos higiénicos, alimenticios y de actividad y descanso.

Adquirir autonomía en estos aspectos, es el primer paso en el camino para educarlos en responsabilidad. La adquisición de hábitos de higiene, alimentación y descanso, les hace **ser responsables de sí mismos**.

Es necesario desde un primer momento enseñar a los niños y niñas este valor tan importante si queremos que crezcan con criterio y con capacidad de afrontar sus obligaciones para lograr sus metas.

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

La autonomía es un gran logro para los niños, supone la capacidad de hacer cosas por sí mismos.

↓

La autonomía física da lugar al desarrollo de la AUTONOMÍA EMOCIONAL

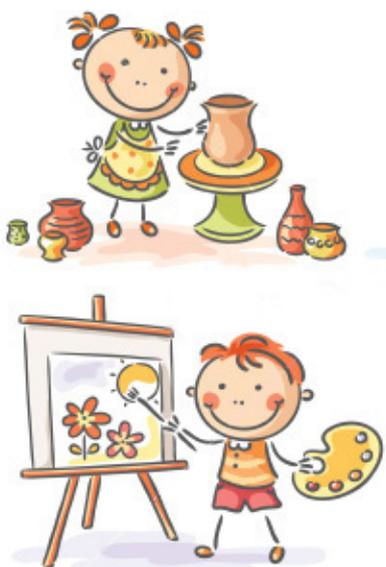
↓

CONFIANZA Y AUTOESTIMA
Sentir que pueden hacerlo

TAREAS QUE PUEDEN HACER POR EDADES

2-3 años	4-5 años	6-7 años	8-9 años	10-11 años	12+ años
Comer solo	Vestirse solo	Preparar mochila del cole	Bañarse solo	Limpieza su cuarto	Sacar basura
Ordenar juguetes	Recoger su ropa	Ordenar su cuarto	Agudar preparar comida	Anotar recados teléfono	Hacer pequeñas compras
Llevar ropa sucia donde le indiquen	Asearse	Colocar su ropa	Llenar el lavavajillas	Organizar deberes	Prepara platos sencillos
Colocar lo que le damos en la mesa	Recoger y ordenar juguetes	Cuidar de la mascota	Anotar deberes	Recoger el baño	Agudar a limpiar la casa
Agudar a vestirse	Agudar a poner la mesa	Poner y quitar la mesa	Responder teléfono	Pasear a la mascota	Salir solo

BENEFICIOS DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA



- Mejora la **autoestima y la seguridad en sí mismo**. La capacidad de hacer las cosas por uno mismo, es fundamental para vencer inseguridades y para cuidar la autoestima.
- **Les permite libertad**. Si ellos son responsables de sí mismos, no necesitan un adulto pendiente de ellos, para desenvolverse en diferentes contextos.
- Se crean hábitos que mantendrán en modo de proceder.
- Entenderán que hay cosas que tienen que hacer por ellos mismos y por su bien.
- Fomentamos el **aprendizaje de las normas y la comprensión de las mismas**.

¡DIALOGUEMOS CON NUEST@S HIJ@S!

CÓMO ENSEÑAR AUTONOMÍA

La mayoría de los niños funcionan muy bien con rutinas, luego lo ideal será conseguir que esos hábitos se conviertan en rutinarios. Con una práctica adecuada, los hábitos se adquieren de 20 a 30 días.



1º Decidir qué le vamos a exigir y preparar lo necesario

- Lo primero es decidir lo que razonadamente le vamos a exigir, evitando pensamientos como: "prefiero hacerlo yo, lo hago antes y mejor". Comenzar cuanto antes.
- Que le exijamos algo adecuado a su edad.
- Hacedlo siempre y en todo lugar: todos los días.
- Todos a una: no vale: "con papá tengo que hacerlo, pero con mamá no".
- Preparad lo necesario: si le vamos a exigir guardar sus juguetes, hay que prepararle un lugar adecuado.

2º Explicarle qué tiene que hacer y cómo

- Hay que explicarle muy clarito y con pocas palabras qué es lo que queremos que haga, dándole seguridad: "Desde hoy vas a ser un chico mayor y te vas a lavar la cabeza tú solito, sé que lo vas a hacer muy bien".
- Enseñadle realizándolo vosotros primero.
- Pensad en voz alta mientras lo hacéis: "Primero me mojo bien la cabeza, después me echo un poco de champú en la mano"
- Aseguraos de que comprende las instrucciones: pedidle que os la repita.

3º Practicar

- Ponedlo a practicar. Al principio hay que ofrecerle muchas ocasiones de práctica.
- Recordadle los pasos de lo que tiene que hacer: "Primero mojarte la cabeza, después el champú..."
- Elogiadle los primeros avances.
- Poco a poco, id disminuyendo la ayuda.
- Las prisas no son buenas: preparad el tiempo necesario, sobre todo al principio.

4º Supervisar

- Hay que revisar cómo va realizando lo que se le encomienda. Si un niño está aprendiendo a peinarse tenemos que revisar que ha quedado bien.
- Elogiar y valorar su realización. Si no está del todo bien, decidle en qué puede mejorar.

RECURSOS PARA TRATAR EL TEMA CON NUESTROS HIJ@S

Canciones para rutinas diarias: Canciones infantiles para rutinas de educación infantil

Pequelandia: La esencia de ser niño. Rutinas y Montessori

Rutinas: Recursos para las rutinas diarias de los alumnos de Infantil.

Librito para colorear rutinas: irse a la cama temprano, disfrutar de un buen desayuno, asearse, etc...

Los recursos están enlazados en la versión digital. Haga clic en cada enlace y acceda al contenido.

Colegio Público Bilingüe de Infantil y Primaria "El Quiñón"

C/ Zurbarán, 10 – 45224 – Seseña Nuevo (Toledo) – 91 137 01 50 - 45011951.cp@edu.jccm.es – <http://www.ceip-elquinon.centros.castillalamancha.es>